2018년10월06일년 청소년상담사 2급(2교시) 필기시험 기출문제 답안

【1과목 : 25문제】 진로상담	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	②	⑤	④	②	②	④	③	④	④	⑤
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	①	③	②	③	④	⑤	③	②	⑤	⑤
	21	22	23	24	25					
	③	⑤	①	①	①					

【2과목 : 25문제】 집단상담	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	④	⑤	③	①	④	①	③	②	④	②
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	①	②	③	④	①	⑤	③	④	②	⑤
	46	47	48	49	50					
	③	④	⑤	②	⑤					

【3과목 : 25문제】 가족상담	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	②	①	④	⑤	②	④	③	⑤	③	②
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	⑤	④	②	①	④	③	②	①	③	①
	71	72	73	74	75					
	④	①	⑤	③	②					

【4과목 : 25문제】 학업상담	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
	③	②	①	④	②	⑤	②	①	④	④
	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
	③	⑤	①	③	⑤	④	②	⑤	④	③
	96	97	98	99	100					
	③	④	①	②	⑤					

전자문제집 CBT 홈페이지 : https://www.cbtestpro.kr

최신 수정 자료와 해설(오타・오답・규정변경)은 cbtestpro.kr 웹 및 앱에서 확인하세요.

기출문제의 저작권은 출제기관에 있습니다. cbtestpro.kr 및 관련 앱에서는 편집 및 재구성 작업만 하였음을 밝힙니다.

CBT 기출문제

전자문제집 CBT

빠르고 효과적으로 배워 시험 합격을 노려라!

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

【1과목】 진로상담 (25문제)

1. 상담자의 활동과 진로상담의 목표가 바르게 연결된 것은?

ㄱ. 내담자가 자신의 적성을 객관적으로 이해할 수 있도록 돕는다.
ㄴ. 내담자가 선택할 수 있는 여러 대안들을 비교해 보도록 돕는다.

a. 자신에 관한 이해 증진
b. 일에 대한 가치관 함양
c. 합리적인 의사결정 능력 증진
d. 변화하는 사회에 대한 유연한 적응 능력 함양

① ㄱ- a, ㄴ- b
② ㄱ- a, ㄴ- c
③ ㄱ- b, ㄴ- a
④ ㄱ- b, ㄴ- c
⑤ ㄱ- c, ㄴ- d

2. 샘슨 등(J. Sampson et al.)이 제시한 내담자 분류체계의 기준과 그에 따른 영주의 유형이 옳게 연결된 것은?

영주는 아버지의 권유를 받아들여 교사가 되기로 결정하고 사범대에 진학하였다. 그 이후에도 영주의 생각이 바뀌지는 않았지만, 동기들과는 달리 임용고사를 준비하지 않고 있다.

① 문제의 원인 - 내적 갈등
② 문제의 원인 - 의존성
③ 호소영역 - 진로미결정자(the undecided)
④ 진로의사결정 정도 - 희망과 현실의 괴리
⑤ 진로의사결정 정도 - 진로결정자(the decided)

3. 하렌(V. Harren)이 설명한 직관적 유형의 특징으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 의사결정에 대한 책임을 자신이 지려고 한다.
ㄴ. 의사결정의 기초로 상상을 사용하고 현재의 감정에 주의를 기울인다.
ㄷ. 타인의 영향을 많이 받고 수동적이며, 사회적 인정에 대한 욕구가 높다.
ㄹ. 선택에 대한 확신은 느끼지만, 그 결정의 적절성을 말로 설명하지 못하는 경우가 있다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

4. 수퍼(D. Super)의 진로발달 아치웨이 모형에서 자기개념 형성에 영향을 미치는 환경적 요인에 해당하지 않는 것은?

① 가족
② 문화
③ 학교
④ 또래집단
⑤ 노동시장

5. 긴즈버그(E. Ginzberg)의 진로발달이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 진로발달은 인간발달의 한 측면이다.
② 진로발달은 환상기, 확립기, 현실기의 단계를 거친다.
③ 진로선택은 한 번에 끝나는 의사결정이 아니라 일종의 발달과정이다.
④ 환상기에는 객관적이고 합리적인 정보에 근거하기보다는 상상 속에서 일과 관련된 역할을 인식한다.
⑤ 진로선택은 개인의 주관적 요소와 현실적 가능성간의 타협에 의해 이루어진다.

6. 다위스와 롭퀴스트(Dawis & Lofquist)가 제시한 적응양식의 설명과 개념을 바르게 연결한 것은?

ㄱ. 개인 - 환경 간 부조화가 발생할 때, 대처 반응을 하기 전에 부조화를 견딜 수 있는 정도 ㄴ. 개인 - 환경 간 부조화의 정도가 견딜 수 있는 범위를 넘어설 때, 자신의 직업성격을 변화시킴으로써 대처하는 방식

a. 인내(perseverance) b. 반응성(reactiveness) c. 적극성(activeness) d. 유연성(flexibility)

① ㄱ- a, ㄴ- b
② ㄱ- a, ㄴ- c
③ ㄱ- b, ㄴ- d
④ ㄱ- d, ㄴ- b
⑤ ㄱ- d, ㄴ- c

7. 굿맨 등(J. Goodman et al.)이 제시한 진로전환 모델에서 다음에 해당하는 단계는?

• 관련 이슈는 떠나기, 애도하기 등이다. • 강제 인원삭감으로 인한 해고는 이 단계에 포함된다. • 끝내기, 혼란 · 좌절을 겪어냄 등의 과정을 거친다.

① 입직 단계
② 승진 단계
③ 퇴사 단계
④ 갈등 단계
⑤ 재취업을 위한 노력 단계

8. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 제한타협이론에서 다음에 해당하는 단계는?

이 단계에서는 자신의 능력수준을 넘어선다고 인식한 직업을 배제하게 되고, 사회적 준거집단에서 수용되지 않는 직업 또한 제외하기 시작한다. 이를 통해 수용 가능한 진로대안 영역을 형성하게 된다.

① 전환 단계
② 성역할 지향 단계
③ 규모와 힘 지향 단계
④ 사회적 가치 지향 단계
⑤ 내적이며 고유한 자기 지향 단계

9. 로(A. Roe)의 욕구이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 직업은 인간의 욕구 충족과 관련된다.
② 부모의 양육태도는 자녀의 직업선택에 영향을 미친다.
③ 정서집중형 부모는 과보호나 과요구의 형태를 보인다.
④ 회피형 부모는 자식을 수용하지만, 밀착되어 있지는 않다.
⑤ 부모와 따뜻한 관계에서 성장한 사람은 인간지향적인 직업을 선택하는 경향이 있다.

10. 수퍼(D. Super)의 생애진로무지개 모형에서 제시한 생애 역할로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자녀(child)	ㄴ. 시민(citizen)
ㄷ. 여가인(leisurite)	ㄹ. 직업인(worker)

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

11. 보딘(E. Bordin)이 제시한 내담자의 문제영역으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 의존성	ㄴ. 선택불안
ㄷ. 비현실성	ㄹ. 정보의 부족
ㅁ. 다재다능함	

① ㄱ, ㄴ, ㄹ
② ㄱ, ㄷ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

12. 사회학적 진로이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 부모는 진로선택에 영향을 미치는 중요한 요인이다.
ㄴ. 개인이 속해 있는 사회계층은 직업적 야망에 지대한 영향을 미친다.
ㄷ. 밀러와 폼(Miller & Form)은 진로선택에서 사회경제적 요인의 영향을 중시하였다.
ㄹ. 해킷과 베츠(Hackett & Betz)는 진로선택에서 자기효능감의 역할을 강조하였다.

① ㄱ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 구성주의 진로이론에서 다음이 설명하고 있는 개념은?

- 변화하는 직업세계에 적응하는데 필요한 태도, 행동, 능력을 의미한다.
- 사비카스(M. Savickas)는 이 개념을 관심, 통제, 호기심, 자신감의 차원으로 설명하였다.

① 생애주제(life theme)
② 진로적응도(career adaptability)
③ 직업적 성격(vocational personality)
④ 진로정체성(career identity)
⑤ 진로낙관성(career optimism)

14. 사회인지 진로이론에서 제시한 모형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 선택모형에서 환경적 배경은 학습경험에 영향을 준다.
② 선택모형에서 자기효능감은 목표의 선택에 직 · 간접적으로 영향을 준다.
③ 흥미발달모형에서 흥미는 자기효능감과 결과기대에 직접적으로 영향을 준다.
④ 수행모형에서 능력/과거수행은 성취수준에 직 · 간접적으로 영향을 준다.
⑤ 수행모형에서 결과기대는 수행목표를 통해 성취수준에 영향을 준다.

15. 크롬볼츠(J. Krumboltz)의 사회학습 진로이론에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 개인의 진로선택에 영향을 미치는 요인에서 유전적 재능이나 체력 등의 요소를 간과했다.
ㄴ. 도구적 학습경험이란 행동과 결과의 관계를 학습하게 되는 것을 의미한다.
ㄷ. 과제접근기술이란 개인이 어떤 과제를 성취하기 위해 동원하는 기술이다.
ㄹ. 우연히 일어난 일들을 개인의 진로에 긍정적으로 활용하는 것이 중요하다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

16. 진로상담에서 직업정보를 활용하는 목적에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 내담자가 직무 내용에 대해 구체적으로 알 수 있도록 하기 위해서
ㄴ. 내담자가 생각하고 있는 대안을 검토하여 의사결정을 돕기 위해서
ㄷ. 내담자가 직업에 대해서 가지고 있는 부정확한 지식을 바로잡기 위해서

① ㄴ
② ㄱ, ㄴ
③ ㄱ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

17. 진로상담에서 진로가계도(genogram) 사용에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 가족의 맥락 속에서 내담자 이해를 촉진시켜주는 표준화된 평가 도구이다.

② 내담자에게 의미 있는 또래집단의 흥미를 탐색한다.

③ 내담자 가족의 지배적인 직업가치를 확인하기 위해 사용할 수 있다.

④ 진로가계도는 그리는 것에 의미가 있으므로, 따로 가계도를 분석하지는 않는다.

⑤ 가계도에서 남자는 원, 여자는 사각형으로 표시한다.

18. 진로상담에서 심리검사 사용에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 사용하고자 하는 검사의 타당도와 신뢰도를 확인한다.
ㄴ. 검사의 사용 목적과 검사 선정의 적절성을 검토한다.
ㄷ. 어떠한 역할을 수행하는데 필요한 능력을 알기 위해서 가치관검사를 사용한다.

① ㄴ

② ㄱ, ㄴ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

19. 진로상담 과정에서 저항과 관련된 설명으로 옳은 것은?

① 진로상담 장면에서는 내담자의 저항이 거의 나타나지 않는다.

② 상담자는 내담자의 저항을 인지하면 다른 상담자에게 의뢰해야 한다.

③ 상담자가 내담자의 저항에 관심을 기울이기보다 저항을 무시함으로써 상담과정에 더욱 집중할 수 있다.

④ 캐버나(M. Cavanagh)는 저항적인 내담자에게 대처하기 위하여 '불가능한 요구사항을 설정하기'기법을 제안하였다.

⑤ 가이스버스 등(Gysbers et al.)은 내담자가 자신의 진로선택에 책임지지 않으려고 결정을 미루는 것도 저항으로 보았다.

20. 경영학과 진학을 권유받은 윤기(고2, 남)는 경영학과가 자신에게 맞는지 알고 싶어서 워크넷에 들어가 청소년 직업흥미검사를 받아보았다. <보기>에 나타난 윤기의 검사 결과와 직업흥미검사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

	R	I	A	S	E	C
원점수	33	51	50	42	36	38
표준점수	40	60	63	50	43	44

① 윤기의 첫 번째 흥미 유형은 A형이다.

② I형에는 과학자, 인류학자 등이 속한다.

③ 윤기의 진로코드에서 일관성은 높다.

④ A형은 창의적이고 심미적인 활동을 선호한다.

⑤ 윤기가 진학을 권유받은 학과와 직업흥미검사의 결과는 일치성이 높다.

21. 윌리암슨(E. Williamson)의 진로상담 과정을 순서대로 연결한 것은?

ㄱ. 내담자와 함께 바람직한 적응을 위해 해야 할 일을 상의한다.
ㄴ. 사례기술이나 검사결과에서 내담자에 관한 자료를 수집하고 요약한다.
ㄷ. 태도, 흥미, 가족배경 등에 대한 다양한 자료를 수집한다.
ㄹ. 내담자의 특성과 문제를 분류하고 문제의 원인을 찾아낸다.
ㅁ. 새로운 문제가 발생했을 때 내담자를 계속적으로 돕는다.
ㅂ. 조정가능성 및 발생가능한 문제의 결과를 판단하고, 대안적 조치들을 찾는다.

① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ - ㅂ

② ㄷ - ㄴ - ㄱ - ㄹ - ㅁ - ㅂ

③ ㄷ - ㄴ - ㄹ - ㅂ - ㄱ - ㅁ

④ ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㅂ - ㄴ - ㅁ

⑤ ㄹ - ㄷ - ㄴ - ㅂ - ㄱ - ㅁ

22. 진로상담에서 다음과 같은 상담자 질문을 활용하는 기법은?

> • 여가 시간을 어떻게 보내나요?
> • 당신의 일상적인 하루를 자세히 설명해 주겠어요?
> • 당신은 일과를 혼자 결정하나요? 아니면 다른 사람과 함께 결정하나요?

① 유도된 환상 기법(Guided Fantasy Techniques)

② 진로 역할극(Career Role Play)

③ 생애진로무지개(Life Career Rainbow)

④ 사다리 기법(Laddering Techniques)

⑤ 생애진로사정(Life Career Assessment)

23. 다문화 진로상담을 진행할 때 상담자의 태도로 옳지 않은 것은?

① 상담을 통해 환경을 변화시킬 수 없으므로, 내담자의 문화적 환경은 제외하고 내담자 개인의 특성 파악에 주력한다.

② 내담자를 진단할 때 내담자의 문화적 특성을 신중하게 고려한다.

③ 내담자들이 직면하고 있는 진로장벽을 이해하고자 노력한다.

④ 내담자의 가치관이나 문화를 반영한 상담목표를 세우고, 상담방식을 적용한다.

⑤ 내담자의 사회적 지지체계를 탐색하고 구축할 수 있도록 돕는다.

24. 진로 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단의 응집력이나 구성원간의 상호작용을 중요하게 여기지 않는다.

② 구성원들이 공통적으로 필요로 하는 직업정보를 동시에 제공할 수 있다.

③ 일반적으로 폐쇄집단은 개방집단에 비해 집단의 안정성이 높다.

④ 집단 초기에 진로상담의 목표와 방향성을 확인한다.

⑤ 진로 집단상담자는 상담이론과 진로이론에 대한 지식을 갖추고 있어야 한다.

25. 진로상담에서 사용하는 검사에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 스트롱(Strong)흥미검사는 홀랜드 유형(RIASEC)을 사용하여 결과를 제공한다.

② 진로사고검사(CTI)는 내적갈등, 우유부단성, 미결정성의 하위척도로 구성되어 있다.

③ 직업선호도검사(VPI)는 수퍼(Super)의 이론에 근거해 개발되었다.

④ 진로성숙도검사(CMI)는 홀랜드(Holland)의 이론에 근거해 개발되었다.

⑤ 쿠더(Kuder)흥미검사는 총 6개 흥미영역에 대한 결과를 제공한다.

【2과목】 집단상담 (25문제)

26. 집단상담의 특징에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지지적인 분위기에서 집단원들은 새로운 행동을 시도해 볼 수 있다.

② 집단상담자의 지시나 조언이 없어도 집단원들 간 깊은 사회적 교류경험이 가능하다.

③ 집단은 사회의 축소판과 유사하므로 집단원들은 다양한 경험을 공유할 수 있다.

④ 개인상담에 비해 집단상담은 상담자의 관여와 조절이 더 쉽고 깊어 질 수 있다.

⑤ 문제해결과 목표달성은 집단원들 간의 상호작용과 집단상담자와의 상호작용을 통해 이루어진다.

27. 집단상담자가 회기를 시작할 때 집단원의 참여를 활성화하기 위한 작업으로 옳지 않은 것은?

① 지난 회기에서 다루었던 주요 내용을 언급하면서 이번 회기의 계획을 말해준다.

② 이번 회기에서 나누고 싶은 이야기를 집단원들이 돌아가면서 한 두 문장 정도로 소개하도록 한다.

③ 집단상담에 방해가 되지 않는 범위 내에서 집단의 주제와 관련 있는 뉴스나 날씨 등에 대해 간략히 언급한다.

④ 긴급한 질문이나 대답을 요하는 문제가 있다면 시간을 할애해서 다룬다.

⑤ 어떤 집단원의 관심사를 먼저 다룰 것인지 신속히 결정한다.

28. 집단응집력에 문제가 있을 경우 나타나는 특징을 모두 고른 것은?

ㄱ. 비밀유지 원칙이 잘 지켜지지 않는다.
ㄴ. 집단원들이 솔직한 감정 표현과 반응하기를 꺼린다.
ㄷ. 집단원들이 집단상담 시간을 엄수한다.
ㄹ. 집단원들이 모험 시도를 꺼린다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

29. 집단상담 과정에서 사용하는 피드백에 대한 설명 중 옳지 않은 것은?

① 집단상담자의 피드백은 집단원들의 피드백보다 수준이 높기 때문에 집단원들이 더 쉽게 받아들인다.
② 부정적인 피드백은 긍정적인 피드백 이후에 하는 것이 더 잘 받아들여진다.
③ 피드백을 줄 때 가치판단을 하거나 변화를 강요해서는 안 된다.
④ 집단에서 받는 피드백의 영향력은 집단의 발달과정과 관련이 있다.
⑤ 부정적인 피드백을 주기 전에 집단원들의 자기노출 정도를 고려해야 한다.

30. 집단상담의 한계점에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단원이 다수이므로 비밀 유지에 어려움이 있다.
② 개인에 대한 관심 정도가 약해질 수 있다.
③ 모든 사람에게 집단상담이 효과적인 것은 아니다.
④ 개인상담에 비해 경제적으로 비효율적이다.
⑤ 집단 내 압력의 가능성이 있다.

Download on the App Store 전자문제집 CBT(App Store) :[다운로드]
GET IT ON Google Play 전자문제집 CBT(Google Play) :[다운로드]

31. 집단은 초기(시작과 탐색), 중간(작업 또는 생산), 종결(통합)단계의 순서로 발달한다. 집단상담자의 과제를 발달단계별로 옳게 연결한 것은?

① 구조화하기 - 문제행동에 대해 직면시키기 - 이별감정 다루기
② 역기능적 행동패턴 탐색하기 - 목표 설정하기 - 집단원의 성장과 변화 평가하기
③ 자기개방과 감정정화 시키기 - 생산적인 대안행동과 실행촉진하기 - 저항 표출하게 하기
④ 안전에 대한 신뢰감 형성하기 - 배운 것 실행하게 하기 - 문제행동 직면시키기
⑤ 저항다루기 - 구조화하기 - 목표 설정하기

32. 집단상담 프로그램 구성과 진행을 위한 작업을 순서대로 나열한 것은?

ㄱ. 신청자 사전 면담
ㄴ. 요구도 조사
ㄷ. 사전 검사
ㄹ. 프로그램 계획안 작성
ㅁ. 집단원 선정

① ㄱ - ㄴ - ㄷ - ㄹ - ㅁ
② ㄱ - ㄷ - ㄴ - ㅁ - ㄹ
③ ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㅁ - ㄷ
④ ㄴ - ㅁ - ㄱ - ㄹ - ㄷ
⑤ ㄹ - ㅁ - ㄱ - ㄴ - ㄷ

33. 다음의 요건을 모두 충족하는 집단은?

ㄱ. 자신에 대해 더 많은 것을 배우려는 사람들로 구성된다.
ㄴ. 대인간 의사소통을 증진하고자 한다.
ㄷ. 자신과 타인의 감정을 인식하고자 한다.
ㄹ. 생활방식의 변화를 도모하고자 한다.

① 치료집단
② 성장집단
③ 과업집단
④ 교육집단
⑤ 처치집단

34. 로저스(C. Rogers)가 제안한 참만남 집단과정에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 측정 가능한 목표설정 ㄴ. 부정적 감정의 표현
> ㄷ. 긍정적 참회 ㄹ. 직면
> ㅁ. 가면의 파괴

① ㄱ, ㄴ, ㄷ
② ㄱ, ㄷ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
④ ㄴ, ㄹ, ㅁ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

35. 다음 이론에 근거한 집단상담은?

> 이 이론에서 해석은 중요한 핵심기법 중 하나이다. 지금-여기에서 하는 행동의 이면에 깔린 동기를 다루고 해석을 가설적으로 제시한다. 삶의 이력에 대한 정보를 수집하고 생활양식을 분석한다.

① 정신분석 집단상담
② 아들러식 집단상담
③ 실존주의 집단상담
④ 게슈탈트 집단상담
⑤ 인간중심 집단상담

36. 행동주의 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 긍정적 행동 강화를 위해 토큰경제법을 활용한다.
② 문제행동 분석 및 관리가 상담관계 보다 우선시 된다.
③ 목표하는 행동을 단번에 강화함으로써 행동을 조형한다.
④ 집단상담자는 집단규범의 구성과 제시에 직접 개입하지 않는다.
⑤ 초기단계에서는 추상적인 삶의 가치를 포함하는 내용으로 행동계약을 한다.

37. 다음은 어느 이론에 근거한 집단상담자의 진술인가?

> 자신의 여러 자아상태를 이해하는 것은 커다란 변화를 가져다 줄 것입니다. 저는 여러분에게 어버이, 어른, 어린이 자아상태에 대해 가르쳐 드릴 것이고, 그 다음에 우리는 삶에서 이것을 어떻게 적용할 것인가에 대해 나눠 볼 것입니다. 제가 이렇게 자아상태에 대해 설명한 것처럼 여러분이 자아상태의 갈등을 경험하면서, 그것들이 당신의 중요한 부분이기를 희망합니다.

① 해결중심
② 교류분석
③ 현실치료
④ 게슈탈트
⑤ 인지행동

38. 집단상담자의 자질과 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 개방성: 자신의 경험을 말하며 집단원에게 공감적 이해를 표현한다.
② 용기: 상담자가 진실한 모습으로 집단원과의 상호작용을 감수한다.
③ 타인의 복지에 대한 관심: 집단원의 문제를 주도적으로 해결하려고 적극 개입한다.
④ 유머: 집단원에게 웃음을 주는 말이나 행동을 함으로써 문제를 새로운 각도에서 조망해 볼 수 있도록 한다.
⑤ 창의성: 집단에서 야기되는 문제를 다룰 때 독창적인 방법과 기술을 활용한다.

39. 촉진하기에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 갈등과 논쟁은 집단 진행에 방해가 되므로 피하도록 한다.
> ㄴ. 생산적인 상호작용이 될 수 있도록 안전하고 수용적인 분위기를 만든다.
> ㄷ. 집단원들이 서로 직접 말하도록 독려하여 집단상담자에게 덜 의존하게 한다.
> ㄹ. 집단원이 자신의 개인적인 문제를 탐색하거나 새로운 행동을 시도할 때 지지한다.

① ㄱ, ㄷ
② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

40. 다음 사례에서 집단상담자가 한 기법은?

> • 집 단 원: 저는 공부를 잘하고 싶어도 잘할 수 있는 여건이 아니에요. 언니와 함께 방을 쓰고 있어서 공부에 집중할 수도 없고 방해가 되니까요. 엄마는 언니와 비교해서 나를 무시하곤 해요. 언니는 공부를 잘 하거든요.
> • 집단상담자: 공부를 잘하는 언니와 방을 함께 쓴다는 것이 네가 공부를 못하게 되는 이유는 아닌 것 같구나.

① 직면하기
② 해석하기
③ 공감하기
④ 명료화하기
⑤ 연결짓기

41. 침묵하는 집단원(A)에 대한 집단상담자의 작업으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 회기 마지막에 집단에서 경험한 내용을 나누는 시간에 A의 참여를 독려한다.
> ㄴ. 다른 집단원이 말할 때 A가 보인 비언어적 반응을 관찰하여 관심을 표현한다.
> ㄷ. 침묵의 의미가 무엇인지 탐색하게 한다.
> ㄹ. 집단원 고유의 표현 방식이 있는지를 알아본다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

42. 집단원의 문제행동에 관한 집단상담자의 작업으로 옳지 않은 것은?

① 자주 질문하는 집단원: 질문하는 이유와 계기를 살펴보게 한다.
② 조언하는 집단원: 조언하고자 하는 자신의 동기를 살펴보게 한다.
③ 독점하는 집단원: 다른 집단원에게 편안함을 주므로 계속 집단을 이끌어 가게 한다.
④ 사실적 이야기를 늘어놓는 집단원: 사실적 이야기와 관련된 감정을 현재형으로 표현하게 한다.
⑤ 의존하는 집단원: 의존하는 자신의 태도를 인식하게 한다.

43. ( )에 들어갈 알맞은 집단상담자의 작업은?

> ( )은(는) 집단상담자가 집단원들이 새로운 행동을 학습하고 생산적인 집단을 위한 규준을 창출하도록 하며, 집단원들의 성장을 촉진하기 위한 틀을 마련하는 것이다.

① 직면
② 진단
③ 피드백
④ 구조화
⑤ 행동형성

44. 집단상담 진행 시 고려사항으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 집단상담 장소 중앙에 가구를 두는 것은 비언어적 의사소통에 방해를 줄 수 있다.
> ㄴ. 집단상담의 특성상 상호작용 촉진을 위해 10명 이상으로만 집단원을 구성하여야 한다.
> ㄷ. 특정 욕구를 가진 대상을 집단원으로 하는 경우 동질 집단으로 구성하는 것이 효과적이다.
> ㄹ. 응집력을 갖도록 하기 위해서는 개방집단으로 진행하는 것이 효과적이다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

45. 집단원 선정에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 집단상담의 목적에 부합하는 욕구를 가진 사람을 선정한다.
② 집단상담 진행에 방해를 초래할 가능성이 있는 사람을 집단원으로 받아 들여야 할 것인지 고려한다.
③ 개별 면담을 통한 선정은 시간할애에 어려움이 있으나 효과적인 방법이 될 수 있다.
④ 집단상담자와의 이중관계 여부를 파악한다.
⑤ 집단원 선정을 위해서는 투사검사가 필수적이다.

46. 집단상담 평가에 대해 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 집단원은 집단상담자에 대한 평가자로 참여하지 않는다.
> ㄴ. 사전 평가는 집단 과정과 역동을 평가하는 것이다.
> ㄷ. 집단원에 대한 평가는 집단원의 태도, 문제행동, 집단에서의 역할 등이 포함된다.
> ㄹ. 면접, 관찰, 검사 등의 방법을 통해 정보를 수집하여 평가한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

47. 청소년 집단상담의 이점으로 옳지 않은 것은?

① 청소년기 자기중심적 사고에 도전하게 한다.
② 사회기술을 연습할 수 있는 장을 마련해 준다.
③ 안전한 환경에서 자유와 독립성을 시도할 수 있게 한다.
④ 또래와의 차이점을 발견하여 우월감을 갖게 한다.
⑤ 또래와 함께 참여하면서 성인 상담자의 권위에서 느끼는 불안감이 감소된다.

48. 현실치료 집단상담에서 사용하는 기법이 아닌 것은?

① 질문
② 유머
③ 역설적 기법
④ 직면
⑤ 꿈해석

49. 집단상담의 사전 동의에 포함되어야 할 내용으로 옳지 않은 것은?

① 비밀유지 및 비밀유지의 예외사항
② 집단상담 성과에 대한 보장
③ 집단상담자의 이론적 배경
④ 특정 집단의 운영을 위해 요구되는 집단상담자의 자격요건
⑤ 집단상담의 잠재적 유익과 위험성에 대한 설명

50. 청소년 집단상담에서 비밀유지와 관련된 내용으로 옳지 않은 것은?

① 비밀유지에 대해 교육한다.
② 집단과정 중에 비밀유지가 관심사가 되면 회기 중에 이 문제를 다루는 것이 바람직하다.
③ 비밀유지와 관련된 다문화적 관점을 존중해야 한다.
④ 초등학생 집단원인 경우 부모나 후견인에게 비밀유지의 중요성을 알려주고 협조를 구한다.
⑤ 아동학대가 의심되어도 비밀유지의 원칙은 지켜야 한다.

【3과목】 가족상담 (25문제)

51. 체계론적 가족상담의 특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 인간에 대해 결정론적 입장을 취한다.
> ㄴ. 검사를 통한 문제의 정확한 진단을 중시하지 않는다.
> ㄷ. 가족체계는 구성원 개개인을 합한 것 보다 더 큰 특성이 있다는 입장을 취한다.
> ㄹ. 부적(negative) 피드백보다 정적(positive) 피드백이 더 바람직하다는 입장을 취한다.

① ㄱ, ㄹ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

52. 가족상담의 기본 개념에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부부 왜곡(marital skew) - 부부가 서로 역할 교환을 이루지 못함
② 대칭적 관계(symmetrical relationship) - 평등성과 유사성에 기초한 관계임
③ 동일결과성(equifinality) - 체계가 여러 방법을 통해 동일한 목표에 도달하는 것임
④ 고무울타리(rubber fence) - 고정된 가족역할로부터 벗어나려는 시도를 무시하거나 잘못 해석하여 발달함
⑤ 이중구속(double bind) - 조현병 환자 가족에 관한 연구결과로서 베이트슨(G. Bateson) 연구진이 발전시킴

53. 후기 가족상담의 이론적 기초에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 2차 사이버네틱스를 배경으로 발전하였다.

② 내담자와 상담자의 협력적 관계를 중시한다.

③ 문제에 대해 '알지 못함(not-knowing)'의 입장을 취한다.

④ 체계에 대한 투입과 산출에 초점을 두는 블랙박스 모델이다.

⑤ 사람들이 사회적 상호작용을 통하여 만드는 의미에 초점을 둔다.

54. 체계론적 가족상담의 초기과정에서 상담자가 해야 할 작업으로 옳지 않은 것은?

① 가족에 합류하기

② 상담의 구조화

③ 가족 상호작용패턴 탐색

④ 호소문제 탐색 및 명료화

⑤ 전이와 역전이 작업

55. 가족상담 모델과 주요 기술 또는 목표의 연결로 옳지 않은 것은?

① 경험적 가족상담 - 영향력의 수레바퀴

② 전략적 가족상담 - 문제의 외재화

③ 구조적 가족상담 - 가족의 재구조화

④ 보웬(M. Bowen)의 가족상담 - 탈삼각화

⑤ 맥락적 가족상담 - 공평한 관계 형성

56. 가족상담에서 고지된 동의(informed consent)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 상담내용과 구조에 관해 구체적으로 설명하지 않아도 된다.

② 비밀보장의 예외사항은 가족에게 알리지 않음을 고지한다.

③ 상담내용을 녹음하는 경우, 내담자의 동의를 구하지 않아도 된다.

④ 법원에서 상담내용에 관한 정보를 요구할 때, 내담자에게 사전에 설명하고 동의를 구한다.

⑤ 슈퍼비전을 받으며 상담을 하는 경우에는 내담자의 동의를 구하지 않는다.

57. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 정서적인 은유를 활용한다.
ㄴ. 분화가 덜 된 가족구성원은 주관적이며, 감정적으로 반응한다.
ㄷ. 자기입장 지키기(I-positioning)는 나-메시지(I-message)와 같은 기법이다.
ㄹ. 분화수준이 높은 사람은 친밀한 관계를 유지하면서, 자율적으로 기능할 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

58. 다음 상담에서 구조적 가족상담자가 활용한 기법은?

- 아 들: (상담실에 있는 장난감을 만지며) 이거 뭐야?
- 엄 마: 음... 만지면 안 돼.
- 아 들: (엄마에게 매달리며) 이거 가지고 놀고 싶은데...
- 상담자: 어머니께서 아이에게 지금 이야기해 보세요. 어머니는 저와 얘기를 나눠야하니까 아이에게 얌전하게 있으라고 말해보세요.

① 합류하기(joining)

② 모방하기(mimicking)

③ 추적하기(tracking)

④ 균형깨기(unbalancing)

⑤ 실연하기(enacting)

59. 사티어(V. Satir)의 경험적 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 가족조각을 통해 가족역동을 시각화시키고, 그에 대한 사고와 감정을 드러낸다.
> ㄴ. 원가족 삼인군에서 부여한 가족규칙과 부모의 규제에서 벗어나 자기로서 성장하도록 돕는다.
> ㄷ. 상담자가 갖춰야 할 요소로 유능성(competence), 일치성(congruence), 배려심(consideration)의 3C를 강조한다.
> ㄹ. 빙산탐색은 자신과 상대방에 대한 행동, 감정, 지각 등을 알아차리고 공감하는데 유용하다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄷ

③ ㄱ, ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

60. 전략적 가족상담의 기법에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 중요한 타인의 행동을 관찰하고 유사하게 행동하는 위장기법을 사용한다.

② 역설적 개입을 위해 증상처방이나 고된 체험기법(ordeal technique) 등을 사용한다.

③ 정의예식(definitional ceremony)을 통해 자신이 선호하는 정체성을 청중 앞에서 인정받도록 한다.

④ '변화하라'는 메시지와 '변화하지 말라'는 메시지를 동시에 전달하는 치료적 삼각관계 상황을 만든다.

⑤ 긴장고조 기법을 통해 일정한 의식을 만들어 가족게임을 과장되게 인식하도록 한다.

61. 해결중심 단기 가족상담의 목표 설정 원칙으로 옳지 않은 것은?

① 구체적이고 행동적인 것을 목표로 한다.

② 현실적으로 성취 가능한 것을 목표로 한다.

③ 목표 수행은 힘든 일이라는 것을 내담자가 인식하도록 한다.

④ 지금 여기에서 시작하는 것을 목표로 한다.

⑤ 상담자가 중요하다고 여기는 것을 목표로 한다.

62. 다음 이야기치료 상담자의 질문에 해당하는 것은?

> • 당신은 무엇을 중요시했기에 그런 행동을 하게 되었습니까?
> • 어떤 기대나 바람으로 그렇게 하였습니까?

① 외재화(externalization)를 위한 질문

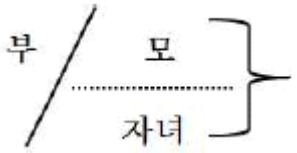
② 외부증인(outside witness) 초대를 위한 질문

③ 제지하기(restraining) 위한 질문

④ 재저작(reauthoring)을 위한 질문

⑤ 기적(miracle) 질문

63. 다음 구조적 가족지도에 나타난 가족역동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



① 모는 자녀와 모호한 경계선을 이루고 있다.

② 부모간의 갈등이 자녀에게 우회되어 있다.

③ 부는 자녀와 경직된 경계선을 이루고 있다.

④ 부부간에는 상호관계가 단절되어 있다.

⑤ 모-자녀간에는 위계가 형성되어 있다.

64. 보웬(M. Bowen)의 가족상담에서 과정질문(process question)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 상담자는 내담자의 문제에 관한 내용에 초점을 두고 질문한다.

② 가족체계 안에서 자신의 역할을 이해하고 문제의 맥락을 명료하게 사고하도록 한다.

③ 감정을 가라앉히고 정서적 반응에 의해 유발된 불안을 낮추도록 질문한다.

④ 부부의 논쟁이 심할 경우, 상담자는 중립적 태도로 각자의 생각에 초점을 맞추도록 한다.

⑤ 가족원이 문제를 어떻게 지각하고 관계유형에 어떤 방식으로 참여하였는지 질문한다.

65. 다음 가족상담 장면에서 상담자가 시도하고 있는 개입 기법은?

> • 상담자: 그래서 기분이 어떠셨어요?
> • 부 인: 남편 때문에 너무 화가 났어요. 참을 수가 없어요.
> • 상담자: 남편분 때문에 화가 나셨는데 그렇게 화가 난 것에 대해서는 어떻게 느끼세요?

① 공명
② 유지
③ 재정의
④ 빙산탐색
⑤ 환기적 경청

66. 전략적 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. MRI 모델은 비밀리에 진행되는 가족게임에 관심을 두고 증상을 이해한다.
> ㄴ. 파라졸리(M. Selvini-Palazzoli)는 내담자의 행동을 바꾸는 2차 변화에 관심을 둔다.
> ㄷ. 헤일리(J. Haley)는 내담자의 증상을 가족 내에서 힘을 얻기 위한 수단으로 생각한다.
> ㄹ. 밀란(Milan) 모델은 가족의 문제 해결을 위해 장기간 단기치료(long brief therapy)를 진행한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

67. 해결중심 단기 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 불평형의 내담자에게는 관찰이나 생각하는 과제를 주는 것이 적합하다.
> ㄴ. 내담자에게 중요한 사람들의 생각이나 행동을 파악하기 위해 반영질문을 한다.
> ㄷ. 상담자가 내담자에게 전달하는 메시지는 칭찬과 연결문의 두 부분으로 구성된다.
> ㄹ. 만성적인 어려움이나 절망으로 희망이 없다고 호소하는 내담자에게 대처질문을 한다.

① ㄱ, ㄷ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

68. 이야기 치료의 기본 전제에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 인간의 경험은 사회문화적으로 구성된다.
> ㄴ. 인간은 자신의 경험을 만들어내고 해석하는 능동적 존재다.
> ㄷ. 인간의 정체성은 생애주기별 과업을 수행함으로써 완수된다.
> ㄹ. 인간의 체계에 초점을 두고, 순환성 원리에 의해 가족체계를 이해한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

69. 다음에서 가족상담자가 사용한 기법은?

> 딸(중3)의 거식증과 등교거부로 어머니가 가족상담을 의뢰하였다. 어머니는 이 문제로 부부가 계속 싸우고 남편이 자신을 비난한다고 호소했다.
> • 상담자: 딸의 거식증으로 인해 어머니는 딸을 보호하고, 아버지는 어머니를 비난하면서 가족체계가 유지되고 있는 것 같습니다. 또 딸이 학교에 가기 싫어하는 것은 아버지로부터 비난을 받는 어머니를 곁에서 지켜주고 싶어서 일 수 있습니다.

① 행동 형성(behavior shaping)

② 증상 처방(symptom prescription)

③ 긍정적 의미부여(positive connotation)

④ 보이지 않는 충성심(invisible loyalty)

⑤ 치료적 삼각관계(therapeutic triangulation)

70. 다음의 각 ( )에 들어갈 용어들을 옳게 연결한 것은?

> • (A)은(는) 자기조절 체계에서 피드백 기제에 관한 것으로, 가족이 어떻게 안정성을 유지하는가를 설명하기 위한 은유로 사용되었다.
> • (A)의 핵심에는 피드백 고리가 있다. 예를 들면, (B)은(는) 체계가 원래의 상태로 복귀하라는 신호를 보내 체계를 유지하는 작용을 한다.
> • 1차 수준의 (A)는(은) (C)와(과) 동일한 것으로 간주되기도 한다.

① A: 사이버네틱스, B: 부적 피드백, C: 일반체계이론

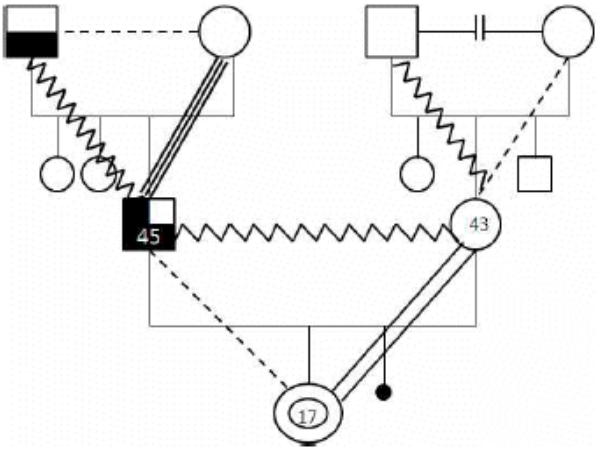
② A: 일반체계이론, B: 부적 피드백, C: 전체성

③ A: 일반체계이론, B: 정적 피드백, C: 사이버네틱스

④ A: 일반체계이론, B: 부적 피드백, C: 상보성

⑤ A: 사이버네틱스, B: 정적 피드백, C: 순환성

71. 다음 가계도에서 IP(Identified Patient)의 가족역동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



① IP는 외동이다.

② IP의 부와 친조부는 갈등관계이다.

③ IP의 부와 친조모는 융합관계이다.

④ IP의 외조부모는 이혼하였다.

⑤ IP 부계 쪽으로는 알코올 문제가 세대 간 전수되고 있다.

72. 민수(중2)가 분노조절을 잘 못하고 집에서나 또래들에게 폭력을 행사하는 일이 많아서 걱정이 된다고 어머니가 호소하였다. 이 사례에 대한 가족상담 모델과 개입의 연결로 옳지 않은 것은?

① 보웬(M. Bowen)의 가족상담 - 민수의 형제 하위체계 기능을 탐색한다.

② 밀란(Milan) 모델 - 민수의 문제에 대해 가설설정과 순환질문으로 접근한다.

③ 이야기 치료 - 민수가 지향하는 삶의 목적과 희망에 대해 질문한다.

④ 사티어(V. Satir)의 경험적 가족상담 - 민수의 자존감과 가족의 규칙에 대해 탐색한다.

⑤ 해결중심 단기 가족상담 - 민수가 폭력을 행사하지 않을 때에는 무슨 일을 하는지 탐색한다.

73. 가족상담에서 가족생활주기에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 수평적 스트레스원으로는 진학, 취업, 결혼 등이 있다.

② 청소년기 자녀를 둔 가족은 자녀의 가족체계 내외 출입이 자유롭도록 부모자녀관계가 변화해야 한다.

③ 듀발(E. Duvall)과 힐(R. Hill)은 가족생활주기 각 단계별 발달과업을 중요하게 본다.

④ 자녀출산기에는 자녀의 출생으로 기쁨과 함께 긴장과 어려움이 따른다.

⑤ 카터(B. Carter)와 맥골드릭(M. McGoldrick)의 가족생활주기 단계는 결혼으로부터 시작된다.

74. 10세 아들을 두고 있는 박씨 부부가 지난 5년간 지속된 부부간의 갈등을 해결하고자 가족 상담을 의뢰하였다. 이 사례에 대한 가족상담 모델과 개입의 연결로 옳지 않은 것은?

① 사티어(V. Satir)의 경험적 가족상담 - 부부의 의사소통 유형을 파악한다.

② 해결중심 단기 가족상담 - 부부의 강점과 자원에 초점을 두고 접근한다.

③ 헤일리(J. Haley)의 전략적 가족상담 - 부부의 관계윤리 측면을 살펴본다.

④ 보웬(M. Bowen)의 가족상담 - 부모와 아들이 삼각관계를 형성하고 있는지 살펴본다.

⑤ 미누친(S. Minuchin)의 구조적 가족상담 - 부부 하위체계의 기능을 부모 하위체계와 분리하여 살펴본다.

75. 우울감이 있는 영희(중1)는 어머니와 갈등이 심하다. 영희가 초등학교 3학년 때 부모가 이혼하였고, 이후 어머니와 외할머니와 함께 살았는데 6개월 전 외할머니가 돌아가셨다. 영희는 아버지와 한 달에 한 번 정도 만나 왔다. 이 가족의 사례에 대한 체계론적 가족상담 개입 계획으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 외할머니의 상실에 대한 애도작업을 한다.
ㄴ. 어머니에게 MMPI 검사를 실시한다.
ㄷ. 아버지에 대한 영희의 분열된 충성심에 관해 다룬다.
ㄹ. 아버지는 같이 살고 있지 않으므로 가족상담에서 배제한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

【4과목】 학업상담 (25문제)

76. 토마스와 로빈슨(Thomas & Robinson)의 PQ4R의 단계에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 준비하기(Preparation)
ㄴ. 질문하기(Question)
ㄷ. 숙고하기(Reflection)
ㄹ. 재조직하기(Reorganization)
ㅁ. 암송하기(Recite)
ㅂ. 기록하기(Record)

① ㄱ, ㄴ, ㄹ

② ㄱ, ㄷ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ, ㅁ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ, ㅂ

77. DSM-5에서 제시한 특정학습장애의 진단기준에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습기술을 배우고 사용하는 것의 어려움과 관련된 증상 중 적어도 2가지 이상이 최소 6개월 이상 지속된다.
ㄴ. 대부분의 경우 학습 문제가 학령기 이전에 분명해지기 시작한다.
ㄷ. 관련 증상에 '수학적 추론의 어려움'이 있다.
ㄹ. 관련 증상에 '학습 무동기'가 있다.

① ㄱ

② ㄷ

③ ㄱ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄹ

78. 맥키치 등(J. McKeachie et al.)의 학습전략 분류 중 인지전략(cognitive strategy)에 해당하지 않는 것은?

① 학습목표를 설정하고 목차를 살펴본다.

② 학습내용을 요약하거나 도표를 그려본다.

③ 핵심개념을 자기말로 바꾸어본다.

④ 새로운 개념을 학습할 때 구체적인 예를 떠올려본다.

⑤ 학습내용을 검토하여 핵심 아이디어를 선택해본다.

79. 다음은 자율성을 기준으로 발레란드와 비소네트(Vallerand & Bissonnette)가 구분한 학습동기 단계의 일부이다. 자율성이 낮은 순서부터 옳게 나열한 것은?

ㄱ. 지식 탐구(intrinsic-to know)
ㄴ. 의미 부여(extrinsic-integrated regulation)
ㄷ. 지적 자극 추구(intrinsic-to experience stimulation)
ㄹ. 유익 추구(extrinsic-identified regulation)
ㅁ. 지적 성취 추구(intrinsic-to accomplish things)

① ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㄷ - ㅁ
② ㄴ - ㄹ - ㄱ - ㅁ - ㄷ
③ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㄷ - ㅁ
④ ㄹ - ㄴ - ㄱ - ㅁ - ㄷ
⑤ ㄹ - ㄴ - ㅁ - ㄱ - ㄷ

80. 리버트와 모리스(Liebert & Morris)가 제안한 시험불안의 인지적 측면인 걱정(worry) 요인에 해당하지 않는 것은?

① 시험 준비 부족에 대한 염려
② 긴장으로 인한 일시적인 기억력 감소
③ 시험 결과에 대한 염려
④ 다른 사람들과의 비교의식
⑤ 시험에 대한 지속적인 걱정

81. 길포드(J. Guilford)가 제시한 창의적 사고의 구성요인에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 독창성은 고정적인 사고에서 벗어나 여러 각도에서 해결책을 찾아내는 능력이다.
② 인내심은 자신의 경험에 제한받지 않고 모든 가능성을 수용하는 능력이다.
③ 유연성은 기존의 아이디어와 다른 새롭고 독특한 아이디어를 산출하는 능력이다.
④ 정교성은 기존 아이디어를 추상적이고 확산적인 아이디어로 발전시키는 능력이다.
⑤ 유창성은 특정한 문제상황에서 가능한 많은 양의 아이디어를 산출하는 능력이다.

82. 발표불안에 관한 개입 방안으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 발표불안에 대한 비합리적인 사고 수정하기
ㄴ. "나는 이번 발표를 꼭 잘해야만 돼" 라고 자기대화하기
ㄷ. 발표불안 위계표를 작성하여 불안수준이 높은 것부터 체계적 둔감화하기
ㄹ. 발표기술 훈련하기

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄹ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

83. 기어리(D. Geary)가 제시한 수학학습장애의 유형에 해당하는 것은?

① 단순 연산의 인출과 장기기억화의 어려움을 겪는 유형
② 시험불안을 동반한 유형
③ 수학에 대한 심리적 두려움을 겪는 유형
④ 시각적 정보의 시공간적 표상에 어려움을 겪는 유형
⑤ 쓰기장애가 공존하는 유형

84. 행동변화를 용이하게 하는 목표의 특징으로 로크와 라뎀(Locke & Latham)이 제시한 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 계획성(planfulness) ㄴ. 구체성(specificity)
ㄷ. 근접성(proximity) ㄹ. 난이도(difficulty)
ㅁ. 유용성(usefulness)

① ㄱ, ㄷ
② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㅁ

85. 학습동기와 관련된 설명으로 옳지 않은 것은?

① 행동주의적 관점에서 학습동기는 강화와 처벌에 의해 조절될 수 있다.

② 학업적 자기효능감이 높아지면 학습동기 향상에 도움이 된다.

③ 매슬로우(A. Maslow)의 욕구위계 모형에서 지적인 욕구는 성장욕구에 속한다.

④ 내적 동기화는 학습동기와 무관하다.

⑤ 학습된 무기력(learned helplessness)은 변화 가능하다.

86. 학습과 수면에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 불을 켜고 자면 멜라토닌 분비가 억제되어 숙면을 방해할 수 있다.

② 자신에게 적절한 수면시간을 찾아 규칙적으로 수면을 취하는 것은 학습효과를 높이는데 도움이 될 수 있다.

③ 학습 후 3시간 이내에 잠을 자는 것은 학습내용 기억을 저하시킨다.

④ 가벼운 운동 후 따뜻한 물로 샤워하면 숙면에 도움이 될 수 있다.

⑤ 낮잠을 2시간 이상 자는 것은 신체 리듬에 방해가 될 수 있다.

87. 데시와 라이언(Deci & Ryan)의 자기결정성 이론에서 제시한 동기에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 무동기(amotivation)는 특정행동에 대해 무조건적인 관심을 갖는 상태이다.

② 통합된 조절(integrated regulation)은 특정행동의 가치를 받아들이지 못하지만 내적 흥미가 있는 상태이다.

③ 부과된 조절(introjected regulation)은 타인의 정서적 반응과 관계없이 과제수행을 거부하는 상태이다.

④ 확인된 조절(identified regulation)은 타인의 요구를 확인하고 불가피하게 과제수행을 하는 상태이다.

⑤ 내적 동기(intrinsic motivation)는 행동 자체만으로도 흥미와 즐거움을 가진 상태이다.

88. 학업성취 결정 요인 중 개인 내적이면서 변화 가능한 요인에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 불안	ㄴ. 교사와의 관계
ㄷ. 학습동기	ㄹ. 기질
ㅁ. 학습과제	

① ㄱ, ㄷ

② ㄱ, ㄷ, ㅁ

③ ㄴ, ㄷ, ㄹ

④ ㄴ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

89. 댄서로우(D. Dansereau)가 제시한 학습전략 중 주전략에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 이해전략	ㄴ. 파지전략
ㄷ. 회상전략	ㄹ. 자기점검 전략

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

90. 낮은 학업성취를 보이는 영재 청소년의 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습과제 실패에 대한 지각은 높고 성공에 대한 지각은 낮은 경향이 있다.

② 완벽주의로 고통을 받기도 한다.

③ 주변의 과도하게 높은 성취기대 때문에 학습관련 효능감에 부정적인 영향을 받기도 한다.

④ 자아존중감이 낮아져 자신의 능력을 신뢰하지 못하기도 한다.

⑤ 학습과제에 성공한 경우에도 과제난이도보다는 자신의 능력에 더 귀인하는 경향이 있다.

91. 학업상담에서 활용될 수 있는 심리검사에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. ALSA 청소년학습전략검사의 하위 요인은 학습동기, 자기효능감, 인지·초인지전략, 자원관리전략이다.
> ㄴ. 한국웩슬러아동지능검사 4판(K-WISC-IV)은 9개 주요 소검사와 4개 보충 소검사로 구성되어 있다.
> ㄷ. 기초학습기능검사(KEDI-IBLST)는 정보처리, 셈하기, 읽기 I, 읽기 II, 쓰기의 5개 소검사로 구성되어 있다.
> ㄹ. MLST 학습전략검사는 성격적 차원, 정서적 차원, 동기적 차원, 행동적 차원으로 구성되어 있다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

92. 와이너(B. Weiner)가 제시한 귀인의 차원에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 통제소재(locus of control)는 성공과 실패의 원인을 학습자가 정확히 이해하는지를 기준으로 분류한다.
② 안정성(stability)은 성공과 실패의 원인이 시간이나 상황에 따라 쉽게 변하는지 여부와 관련된다.
③ 통제가능성(controllability)은 성공과 실패의 원인이 학습자 내적 원인인지 또는 외적 원인인지를 기준으로 분류한다.
④ 학습자가 낮은 시험점수의 원인을 운으로 본다면, 이는 안정적 요인에 귀인한 것이다.
⑤ 학업성취에 가장 영향력이 큰 내적 귀인 요소는 과제난이도이다.

93. 학업상담에서 지능에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 지능은 학업성취도와 관련이 있는 변인이다.
② 학습에 대한 지능의 영향력을 과대평가하는 것은 경계해야 한다.
③ 상담자는 내담자의 지능을 객관적으로 이해할 필요가 있다.
④ 지능에 대한 학습자의 인식은 학습태도에 영향을 준다.
⑤ 비네(Binet) 지능검사를 통해 언어성 지능지수와 동작성 지능지수를 산출할 수 있다.

94. 보기에 제시된 철이의 경험 중 행동주의의 조작적 조건화에서 말하는 후속자극에 해당하는 것은?

> 중학교에 입학한 철이는 열심히 공부해야겠다는 생각을 하였다. 그래서 국어교과서에서 어렵게 느껴지는 문장에 밑줄을 그어가며 예습을 하였다. 첫 국어수업 시간에 밑줄이 그어진 철이의 교과서를 보신 선생님께서 새 책에 낙서를 하였다고 철이를 꾸중하 셨다. 이에 낙심한 철이는 국어공부가 싫어졌다.

① 중학교에 입학함
② 어려운 문장을 발견함
③ 국어교과서에 밑줄을 그어가며 예습함
④ 선생님께 꾸중을 들음
⑤ 국어공부가 싫어짐

95. 반두라(A. Bandura)가 제시한 자기효능감의 주요 원천에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

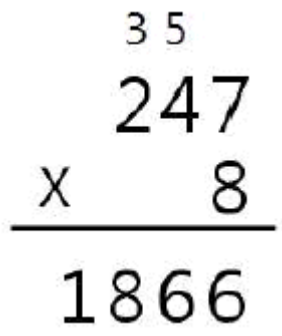
> ㄱ. 성공경험 ㄴ. 언어적 설득
> ㄷ. 형식적 사고 ㄹ. 대리적 경험
> ㅁ. 생리적·정서적 상태 ㅂ. 부모의 사회경제적 지위

① ㄱ, ㄴ, ㄷ
② ㄷ, ㄹ, ㅂ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅂ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

96. DSM-5에서 제시한 주의력결핍 과잉행동장애(ADHD)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 부주의 증상은 학업적 결함과 또래들의 무시와도 연관이 있다.
② 과잉행동은 적절치 않은 상황에서 과도한 운동 활동이나 과도하게 꼼지락거리는 것과도 연관이 있다.
③ 부주의는 과제를 수행하지 않고 돌아다니기, 지속적인 집중의 어려움과 같은 모습으로도 발현되며, 이는 이해의 부족이나 반항에서 기인한 것이다.
④ 학습과제, 연필, 책 등 과제와 활동에 필요한 물건들을 자주 잃어버리는 것은 ADHD 진단에 포함되는 증상 중 하나이다.
⑤ ADHD에 진단적인 생물학적 표지자는 없다.

97. 수학학습부진 학생 상담 시 '247 곱하기 8'과 같은 셈하기에서 다음과 같이 계산하는 내담자의 오류에 대한 분석으로 옳은 것은?



① 7 × 8에서 오류

② 일의 자리 계산 후 받아올림을 하지 않음

③ 자릿수 맞추기 실패

④ 받아올린 수를 정확하게 더하지 못함

⑤ 십의 자리의 4를 40으로 이해하지 못함

98. 선수학습과 학업성취에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 선수학습 결손은 해당 학년의 교과학습에 어려움을 초래할 수 있다.

② 선수학습 결손은 해당 교과를 과하게 학습했기 때문에 발생한다.

③ 수학처럼 위계성이 높은 과목일수록 선수학습 결손이 학업성취에 미치는 영향은 낮아진다.

④ 상급학교로 갈수록 선수학습의 중요성은 낮아진다.

⑤ 선수학습 결손으로 인한 학업미성취는 정서적 문제가 주원인이다.

99. 주의집중력 향상을 위한 개입전략으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 내재적 언어를 활용하여 자기통제력 향상을 도모한다.
ㄴ. 어려워하거나 흥미가 낮은 과목부터 공부하도록 지도한다.
ㄷ. 집중을 방해하는 요인을 파악하고 관리할 수 있도록 한다.
ㄹ. 가요를 들으며 공부하도록 지도한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

100. 학습을 위한 시간관리 전략으로 적절한 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습목표를 점검한다.
ㄴ. 제한된 시간 내에 원하는 학습목표 달성을 위해 우선순위를 정한다.
ㄷ. 목표를 이루기 위해 효과적이고 현실적인 시간계획을 세운다.
ㄹ. 시간관리 개선을 위해 계획대로 잘 실천했는지를 평가한다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ

② ㄱ, ㄴ, ㄹ

③ ㄱ, ㄷ, ㄹ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ