2016년10월01일년 청소년상담사 2급(2교시) 필기시험 기출문제 답안

【1과목 : 25문제】 진로상담	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	②	③	①	⑤	②	①	⑤	④	③	①
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	④	③	⑤	④	②	③	③	⑤	④	④
	21	22	23	24	25					
	①	④	②	⑤	②					

【2과목 : 25문제】 집단상담	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	③	④	②	①	⑤	①	①	②	④	⑤
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	③	②	⑤	⑤	④	①	③	③	②	⑤
	46	47	48	49	50					
	②	④	①	③	④					

【3과목 : 25문제】 가족상담	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	⑤	①	⑤	②	③	②	④	①	①	③
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	④	④	②	③	③	②	⑤	⑤	①	⑤
	71	72	73	74	75					
	④	④	②	③	①					

【4과목 : 25문제】 학업상담	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
	②	④	②	④	⑤	③	⑤	⑤	②	③
	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
	④	①	②	①	⑤	③	③	④	④	④
	96	97	98	99	100					
	②	③	①	①	⑤					

전자문제집 CBT 홈페이지 : https://www.cbtestpro.kr

최신 수정 자료와 해설(오타・오답・규정변경)은 cbtestpro.kr 웹 및 앱에서 확인하세요.

기출문제의 저작권은 출제기관에 있습니다. cbtestpro.kr 및 관련 앱에서는 편집 및 재구성 작업만 하였음을 밝힙니다.

CBT 기출문제

전자문제집 CBT

빠르고 효과적으로 배워 시험 합격을 노려라!

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

【1과목】 진로상담 (25문제)

1. 진로상담자의 역할에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 상담내용에 대해 어떠한 경우라도 비밀을 보장한다.

② 진로상담자로서 지켜야 할 상담윤리를 숙지하고 전문성을 유지한다.

③ 진로상담은 심리문제를 다루지 않기 때문에 슈퍼비전을 받을 필요가 없다.

④ 연구의 목적으로 상담사례를 발표할 때에는 내담자의 동의를 구하지 않아도 된다.

⑤ 검사를 선택할 때 가급적 표준화검사보다는 인터넷에서 검색하여 체크리스트를 활용한다.

2. 홀랜드(J. Holland)의 성격이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 행동은 성격과 환경의 상호작용에 의해 결정된다.

② RS 유형은 RI 유형보다 일관성이 더 낮은 수준이다.

③ 여섯 가지 유형의 점수가 비슷할수록 변별성이 높다.

④ 각 흥미 유형 간의 거리는 그들의 상관관계와 반비례한다.

⑤ S 유형은 청소년상담사로 일을 하는 경우 일치성이 높다.

3. 워크넷(www.work.go.kr)에서 제공하는 직업선호도 검사 L형의 하위검사가 바르게 묶인 것은?

① 흥미검사, 성격검사, 생활사검사

② 흥미검사, 성격검사, 직업적성검사

③ 흥미검사, 성격검사, 직업가치관검사

④ 흥미검사, 생활사검사, 직업가치관검사

⑤ 흥미검사, 진로발달검사, 직업적성검사

4. 진로의사결정이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 겔라트(H. Gelatt)는 직업선택과 발달의 과정을 의사결정 순환과정으로 보았다.

② 겔라트(H. Gelatt)의 진로의사결정과정은 목표수립, 정보수집, 목표달성을 위한 전략의 수립, 진로의사결정으로 진행된다.

③ 하렌(V. Harren)의 의사결정유형은 합리적 유형, 직관적 유형, 의존적 유형으로 구분된다.

④ 하렌(V. Harren)은 진로의사결정과정을 인식, 계획, 확신, 이행의 단계로 구분하였다.

⑤ 타이드만(D. Tiedeman)과 오하라(R. O'Hara)는 진로의사결정과정을 탐색, 결정화, 구체화의 단계로 구분하였다.

5. 사이버 진로상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 상담이 익명으로 이루어질 수 있다.

② 상담이 대부분 상담자 주도적으로 이루어진다.

③ 상담자와 내담자의 시 · 공간적 제약을 극복할 수 있다.

④ 상담내용과 정보의 저장 및 가공이 용이하다.

⑤ 다양한 진로상담의 형태로 변형하거나 보조역할을 할 수 있다.

6. 크럼볼츠(J. Krumboltz)가 제안한 사회학습진로이론의 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 개인이 환경과 상호작용하여 무엇을 학습했는지가 중요하다.
ㄴ. 우연히 발생한 일이 부정적으로 작용하는 경우를 계획된 우연이라고 한다.
ㄷ. 우연한 사건을 다루는 데 도움이 되는 기술은 호기심, 인내심, 융통성, 낙관성, 위험감수 등이다.
ㄹ. 자신의 진로 관련 행동과 직업적 경험에 의미를 부여하면서 스스로의 진로를 구성해 간다고 본다.

① ㄱ, ㄷ

② ㄴ, ㄷ

③ ㄴ, ㄹ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

7. 국가직무능력표준(NCS)에서 제시한 직업기초능력에 해당하지 않는 것은?

① 문제해결능력

② 의사소통능력

③ 수리능력

④ 정보능력

⑤ 외국어능력

8. 특성-요인이론에 관한 평가로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 구인타당도의 문제가 제기될 수 있다.
ㄴ. 예언타당도의 문제가 제기될 수 있다.
ㄷ. 개인의 장기적 진로발달을 강조하고 있다.
ㄹ. 이론 자체만으로 효율적인 진로상담의 지침을 제공하지 못하고 있다.

① ㄱ, ㄹ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

9. 다음에서 설명하고 있는 진로상담 면담방법은?

- 내담자가 진로주제를 언어로 표현하도록 촉진한다.
- 직업명은 홀랜드(Holland) 성격유형에 따라 기호화한다.
- 각 직업을 선택한 이유와 선택하지 않은 이유를 확인한다.
- 좋아하는 직업, 싫어하는 직업, 결정할 수 없는 직업으로 구분한다.
- 내담자가 진로에 관한 조건을 여러 방향으로 탐색하는 데 도움을 준다.

① 알파벳 연습
② 진로가계도 활동
③ 직업카드분류 활동
④ 역할모델 탐색 활동
⑤ 과거의 선택 탐색 활동

10. 진로상담자가 다음의 평가를 통해 파악하고자 하는 내담자의 특성은?

- 최고의 경험 탐색
- 시간과 돈의 임의적인 사용
- 존경하는 타인 말하기
- 백일몽 말하기

① 가치
② 적성
③ 성격
④ 흥미
⑤ 역할

11. 아들러(A. Adler)의 개인심리학에 기반한 생애진로사정(LCA)의 설명으로 옳지 않은 것은?

① 정보를 수집하는 초기단계에서 유용하다.
② 내담자 자신에 대해 구체적으로 알 수 있다.
③ 내담자의 강점을 저해하는 장애를 발견할 수 있다.
④ 내담자를 객관적으로 파악할 수 있는 표준화된 검사도구이다.
⑤ 구조는 진로사정, 전형적인 하루, 강점과 장애, 요약으로 구성되어 있다.

12. 학자와 주요 이론(개념)의 연결이 옳은 것은?

① 브라운(D. Brown) - 실재 구성, 역할 수행, 결정 구체화하기
② 크럼볼츠(J. Krumboltz) - 관심, 통제, 호기심, 자신감
③ 투크만(B. Tuckman) - 자아인식, 진로인식, 진로의사결정
④ 다위스(R. Dawis)와 롭퀴스트(L. Lofquist) - 흥미, 곤란도, 책무성
⑤ 갓프레드슨(L. Gottfredson) - 유전적 특성, 환경적 조건과 사건들, 학습경험, 과제접근기술

13. 홀랜드(J. Holland)가 제시한 여섯 가지 성격유형과 그 특징의 연결이 옳은 것은?

① 현실적 유형(R): 정확하고, 빈틈이 없고, 조심성이 있다.
② 탐구적 유형(I): 개방적이고, 감정이 풍부하고, 자유분방하다.
③ 예술적 유형(A): 탐구심이 많고, 논리적이고, 학구적이다.
④ 기업적 유형(E): 소박하고, 솔직하고, 성실하다.
⑤ 관습적 유형(C): 계획적이고, 검소하고, 질서정연하다.

14. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 제한과정 4번째 단계에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 타협의 과정이 시작된다.
ㄴ. 사회적 지위의 하한선과 상한선을 만들어 간다.
ㄷ. 자기개념에 부합하는 직업을 탐색한다.
ㄹ. 고유한 내적 자아의 특성에 대한 개념을 갖는다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 수퍼(D. Super)의 생애진로발달 이론에서 탐색단계의 특성을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 선택한 특정 직업을 결정하고 이를 향하여 몰입한다.
> ㄴ. 능력을 더욱 중요시 하며 직업의 요구조건을 고려하게 된다.
> ㄷ. 개인의 취향이 곧 활동의 목표 및 내용을 결정하는 요인이 된다.
> ㄹ. 자신과 직업에 대한 정보가 축적되면서 진로선호가 점차 분명해 진다.

① ㄱ

② ㄱ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

16. 수퍼(D. Super)의 생애진로발달 이론의 진로상담 목표로 옳지 않은 것은?

① 자기개념 분석하기

② 진로성숙 수준 확인하기

③ 수행결과에 대한 비현실적 기대 확인하기

④ 진로발달과제를 수행하는데 필요한 지식, 태도, 기술 익히기

⑤ 자신의 흥미, 능력, 가치를 확인하고 생애 역할과 연계하여 이해하기

17. 다음의 설명에서 ( )에 들어갈 용어는?

> 사회인지진로이론의 상담모형에서는 지각된 ( )은 흥미와 목표 선택 및 활동목표를 중재한다는 가정으로 진로대안을 실행하는데 문제가 되는 것이 무엇인지 확인할 수 있도록 돕는다.

① 과거수행

② 환경적 배경

③ 진로장벽

④ 성격

⑤ 학습경험

18. 다음에서 설명하는 내용을 탐색할 수 있는 적절한 진로상담 도구는?

> - 자녀, 학생, 직장인, 가사종사자, 시민, 여가인 등 생애역할
> - 각 역할을 하는데 필요한 시간과 에너지의 양을 표현
> - 전생애 동안 이어지는 진로발달의 종단적 과정과 특정 시기의 횡단적 과정

① 아치웨이

② 취업로드 맵

③ 진로수레바퀴

④ 원형검사

⑤ 진로무지개

19. 사회인지진로이론 중 흥미발달모형에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 결과기대는 흥미에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

② 흥미는 활동목표에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

③ 자기효능감과 결과기대는 활동목표에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

④ 학습경험은 자기효능감과 결과기대에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

⑤ 목표는 활동의 선택 및 실행에 영향을 미친다는 것을 보여준다.

20. 자기효능감이 낮은 청소년을 진로상담 할 때 전략으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 새로운 성공경험 기회를 갖도록 한다.
> ㄴ. 실패의 원인을 자신의 능력으로 재귀인하도록 한다.
> ㄷ. 발달적으로 적합한 수행을 해낸 것에 대해 스스로 강화할 수 있도록 한다.
> ㄹ. 자신의 과거 성취경험을 재해석하여 확실한 성공으로 지각할 수 있도록 한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

21. 다음 하위요인으로 구성된 척도는?

- 준비의 부족
- 정보의 부족
- 정보에 대한 불일치

① 진로미결정척도(Career Decision Difficulties Questionnaire)
② 진로결정척도(Career Decision Scale)
③ 직업결정척도(Vocational Decision Scale)
④ 진로상황검사(My Vocational Situation)
⑤ 진로의사결정평가(Assessment of Career Decision Making)

Download on the App Store 전자문제집 CBT(App Store) :[다운로드]
GET IT ON Google Play 전자문제집 CBT(Google Play) :[다운로드]

22. 청소년진로상담자가 진로정보와 검사를 제공하는 웹사이트를 활용할 때 고려해야 할 사항이 아닌 것은?

① 사회적으로 공인된 기관에서 출연하였는가?
② 탑재된 심리검사는 신뢰도와 타당도를 갖추었는가?
③ 자료는 지속적으로 업데이트 하는가?
④ 사용자의 학력수준이 높고 이용횟수가 많은가?
⑤ 검사나 서비스 사용에 비용이 드는가?

23. 수퍼(D. Super)가 제안한 여성의 진로패턴에 관한 설명의 연결이 옳은 것은?

① 안정적 전업주부 진로패턴(stable homemaking career pattern): 학교 졸업 후 취업을 하지만 결혼 후 가사에 전념 함
② 일 지속형 진로패턴(stable working career pattern): 학교 졸업 후 전생애에 걸쳐 지속적으로 일을 함
③ 일-가사 양립 진로패턴(double tracking career pattern): 일을 하다가 결혼을 하면 중단하고 자녀양육이 끝난 후 다시 시작 함
④ 단절 진로패턴(interrupted career pattern): 전 생애에 걸쳐 일과 가사를 병행 함
⑤ 불안정한 진로패턴(unstable career pattern): 확고한 일의 종류 없이 일을 함

24. 다음 대화에서 청소년 진로상담자가 '생애주제'를 다루는 데 적용한 진로상담이론과 학자의 연결이 옳은 것은?

내담자: 앞으로 어떤 일을 해야 할지 모르겠어요.
상담자: 그러면 당신에 대해 조금 더 알고 싶습니다. 어렸을 때 당신의 역할 모델이 있었다면 누구였나요?
내담자: ***가수와 ㅇㅇㅇ같은 탐험가요.
상담자: 그들의 어떤 점이 좋았나요?
내담자: 그들의 자유로움이요.
상담자: 자유로움이란 어떤 의미인가요?

① 인지정보처리모델: 샘슨(J. Sampson), 피터슨(G. Peterson)
② 갈등모델이론: 야니스(I. Janis), 만(L. Mann)
③ 기대모델이론: 브룸(V. Vroom)
④ 발달이론: 긴즈버그(E. Ginzberg)
⑤ 진로구성이론: 사비카스(M. Savickas)

25. 갓프레드슨(L. Gottfredson)의 타협과정에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 자신에게 맞지 않는 직업을 배제하는 과정이다.
② 직업의 성역할, 사회적 지위, 흥미가 타협되는 과정이다.
③ 수용 가능한 진로대안 영역을 축소하는 과정이다.
④ 진로선택을 통해 일차적으로 심리적 자아실현을 달성하는 과정이다.
⑤ 타협의 정도가 낮을 때는 성역할 적합성을 중요시 한다.

【2과목】 집단상담 (25문제)

26. 비구조화 집단에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 감수성 훈련, T집단이 해당된다.
ㄴ. 폭넓고 깊은 상호작용이 이루어질 수 있다.
ㄷ. 구조화집단보다 지도자의 전문성이 더욱 요구된다.
ㄹ. 비구조화가 중요하기에 지도자가 어떤 계획을 세울 필요는 없다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

27. 성장 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 비교적 정상범위의 적응 수준을 가진 사람을 대상으로 한다.
② 인원은 8-12명 정도가 적당하나, 대상자 특성에 따라 달라질 수 있다.
③ 집단원 간의 역동적 상호작용을 통한 변화와 성장을 지향한다.
④ 내용이나 정보 전달에 초점을 두고 지도자가 책임과 주도성을 갖고 진행한다.
⑤ 지도자와 집단원이 정기적으로 만나 상호 수용적 분위기에서 진행한다.

28. 집단상담의 치료적 요인에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 다른 집단원에게 도움을 주는 이타성은 치료적 요인이다.
② 자기이해에 기반한 통찰력은 청소년에게 가장 도움이 되는 치료적 요인이다.
③ 자신에 대한 다른 사람의 지각을 듣는 피드백 경험은 중요한 치료적 요인이다.
④ 특정 경험의 의미를 설명, 해석, 명료화하는 인지적 요소는 치료적 요인으로 작용한다.
⑤ 타인을 통해 받을 수 있는 지지와 도움에 한계가 있고 고통은 피할 수 없음을 인식하는 것은 치료적 요인이 될 수 있다.

29. 행동으로 모범을 보이거나 설명을 통해 돕는 것을 집단상담자의 가장 중요한 역할로 제시한 참만남집단 모형은?

① 스톨러(Stoller) 모형
② 얄롬(Yalom) 모형
③ 하르트만(Hartman) 모형
④ 슈츠(Schutz) 모형
⑤ 로저스(Rogers) 모형

30. 다음의 기법이나 개념이 강조되는 집단상담 접근은?

- 알지 못함의 자세
- 상담 이전의 변화 확인
- 문제 삼지 않는 것 다루지 않기

① 게슈탈트 집단상담
② 교류분석 집단상담
③ 개인심리 집단상담
④ 심리극적 집단상담
⑤ 해결중심 집단상담

31. 집단상담 과정에서 윤리적으로 문제가 될 수 있는 내용이 아닌 것은?

① 적합한 상담자 의뢰가 어려워 자신의 학생에게 고지된 동의를 받고 상담 기록을 하면서 자문, 지도감독을 받으며 진행했다.
② 집단원이 매회 가져오는 꽃이나 케이크를 작은 정성으로 여겨 받았다.
③ 개인의 비밀을 카드에 익명으로 쓰게 한 후, 무작위로 뽑아 발표하면서 누구의 비밀인지 알게 되었다.
④ 미진한 성과를 얻은 집단원을 상담 종결 후 다른 상담자에게 의뢰했으나, 이를 거부한 집단원에게 상담 받을 것을 재차 요구했다.
⑤ 법정 전염병에 걸린 집단원이 편안하게 집단에 참여하도록 이에 대한 비밀을 유지하였다.

32. 다음은 어떤 초점화(focusing) 개입인가?

- 정희가 자신의 이야기를 끝낼 때까지 계속 진행할까요?
- 새로운 이야기를 하기 전에 이 주제를 마무리해 봅시다.
- 동호가 더 할 얘기가 있는 것 같아요. 좀 더 들어 볼까요?

① 초점 유지
② 초점 확립
③ 초점 이동
④ 초점 심화
⑤ 초점 일반화

33. 정신분석 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 전이와 저항에 주의를 기울이며 해석을 통해 집단원의 통찰을 돕는다.
② 전이 분석이 주로 이루어지므로 집단은 비슷한 특성을 지닌 사람들로 구성하는 것이 좋다.
③ 집단원들이 다른 집단원의 문제를 듣고 반응하면서 보조혹은 공동상담자 역할을 수행하기도 한다.
④ 슬랩손(S. Slavson)은 집단상담자의 기능으로 지도, 자극, 확충, 해석 기능을 제시했다.
⑤ 개인분석과 달리 대인관계 양상을 분석한 후 개인의 내적 심리과정을 분석한다.

34. 집단상담자의 자질을 인성적 특성과 전문적 특성으로 구분할 때, 전문적 특성을 모두 고른 것은?

ㄱ. 개방성
ㄴ. 개인상담 진행 경험
ㄷ. 긍정적 변화에 대한 믿음
ㄹ. 상담이론에 대한 지식과 이해
ㅁ. 인간에 대한 폭넓은 지식과 경험

① ㄱ, ㄴ
② ㄹ, ㅁ
③ ㄱ, ㄷ, ㅁ
④ ㄴ, ㄹ, ㅁ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

35. 청소년 집단상담의 계획, 실시, 평가에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 집단 계획서는 사전검사 실시 후 완성한다.
② 효과의 극대화를 위해 회기 당 활동을 최대한 많이 구성한다.
③ 집단 계획 절차에서 가장 먼저 하는 것은 부모나 보호자의 승인을 받는 것이다.
④ 평가의 객관성을 위해 집단평가는 심리검사 등을 통한 수치화된 정보로만 이루어져야 한다.
⑤ 집단 진행을 효율적으로 하기 위해 집단의 규모, 장소, 모임 시간과 빈도 등에 대해 구체적으로 계획한다.

36. 다음의 집단상담 기법에 관한 설명으로 옳은 것은?

- "철수가 방금 한 말은 윤지가 지난주에 했던 말처럼 들리네."
- "은지가 엄마 잔소리 때문에 갈등이 있는 것처럼 석희가 아버지와 갈등을 겪는 것도 아버지 잔소리 때문이구나."

① 개인상담과 집단상담에서 모두 자주 사용한다.
② 집단원 간의 차이점을 드러낼 때 사용한다.
③ 집단의 상호작용과 응집력을 증가시키는 효과가 있다.
④ 모호하거나 모순된 진술을 드러내는 직면 효과가 있다.
⑤ 현상이나 문제에 대한 상담자의 관점이나 의견을 드러낸다.

37. 효율적이고 현장 적용성이 높은 청소년 집단상담의 특성으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 행동중심 활동의 활용
ㄴ. 발달단계에 적합한 관심과 욕구 다루기
ㄷ. 청소년 자율성을 존중한 비구조화 집단 활용
ㄹ. 특정 문제나 주제를 공유하는 대상으로 집단 구성

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

38. 집단 상담에서 침묵 상황에 대한 효과적 개입으로 옳지 않은 것은?

① 회기 초기에 오랜 침묵을 허용하는 것은 지도력 발휘가 안된 것이다.
② 생산적으로 여겨지는 침묵 상황에서 말하려는 집단원에게 기다리라고 제지할 수 있다.
③ 말하고 싶으나 기회를 잡지 못하는 집단원에게 말할 기회를 준다.
④ 짝지어 말하기나 돌아가면서 말하기 등의 구조화 개입으로 침묵하는 집단원의 참여를 이끈다.
⑤ 대리학습이나 경험이 되므로 침묵하는 집단원이 집단 내내 말하지 않더라도 그대로 놔둔다.

39. 게슈탈트 집단상담에서 다루는 저항의 유형과 표현 양상의 연결이 옳지 않은 것은?

① 융합(confluence): 자신의 의견을 말하거나 자신을 표현하는 것을 어려워한다.
② 반전(retroflection): 집단 초기 정서 표현이나 참여를 주저한다.
③ 내사(introjection): 상담자 개입이나 규칙에 의문을 제기하지 않는다.
④ 투사(projection): 집단 통제 경향을 보이는 집단원이 자신이 아니라 다른 집단원이 그렇다고 주장한다.
⑤ 편향(deflection): 다른 집단원이 자신과 동일한 생각과 감정을 경험한다고 생각하며, 특정 집단원을 향한 강한 정서를 경험한다.

40. 현실치료 집단상담에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 집단원의 바람이나 욕구 달성에서 3R은 책임감(Responsibility), 현실성(Reality), 합리성(Rationality)을 뜻한다.

② 전 행동(total behavior) 변화는 사고-감정-생리-행동 순으로 개입할 때 용이하다.

③ 지각이 행동을 통제한다는 통제이론에 기초한다.

④ 역설적 기법을 통해 집단원은 행동에 대한 통제와 선택 가능성을 자각할 수 있다.

⑤ 집단원의 현재 행동에 대한 논의를 장려하고, 비효과적 행동의 해명 기회를 제공한다.

41. 효율적인 집단 구성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 심리치료집단은 성격 구조 재구성이 목적이므로 상이한 진단을 받은 이질집단 구성이 유용하다.

② 심리교육집단은 특정 주제에 초점을 둔 구조화된 집단으로 진행할 때 유용하다.

③ 성장집단은 성장 지향이 목적이므로 이질집단 구성과 비구조화된 회기가 유용하다.

④ 지지집단은 정서적 지지가 목적이므로 동질집단 구성이 유용하다.

⑤ 자조집단은 상호 지지가 목적이므로 특정 주제를 가진 동질집단 구성이 유용하다.

42. 집단상담 초기 단계에서 집단상담자의 역할로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단의 기본 규칙과 규범을 설정한다.
ㄴ. 집단의 역할 모델이 될 필요가 있다.
ㄷ. 집단원의 불안과 두려움 경감을 위해 구조화된 활동을 제공할 수 있다.
ㄹ. 목표 설정에서 집단원의 숨겨진 목표를 다루는 것은 저항을 유발하므로 다루지 않는다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

43. 중도 탈락 집단원이 발생하는 경우 개입으로 옳지 않은 것은?

① 떠나려는 집단원에게 남으라는 압박이 가해질 경우, 이를 저지한다.

② 법정 명령으로 참여한 경우 그만두는 결정에 따른 결과와 후속 조치에 대해 설명한다.

③ 그만두는 이유를 묻는 것은 압력이 될 수 있으므로 지양한다.

④ 남겨진 집단원들이 경험할 수 있는 사고와 감정을 탐색한다.

⑤ 떠나려는 의사를 존중하면서 신중히 고려할 시간을 갖도록 권유한다.

44. 청소년 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 청소년 언어와 문화에 대한 이해와 감수성이 필요하다.

② 상담자의 사생활 관련 질문을 할 경우 집단 규칙을 벗어나므로 주의를 준다.

③ 비자발적으로 참여한 경우 개별 면담을 통해 참여에 대한 감정이나 생각을 탐색한다.

④ 집단원들이 회기 밖에서 관계를 맺는 것이 집단 역동에 미치는 영향에 대해 논의한다.

⑤ 비협조적인 경우 과거 상담 경험 등을 탐색한다.

45. 집단상담에서 효과적이지 않은 집단원의 행동을 모두 고른 것은?

ㄱ. 훈고하기
ㄴ. 참여 독점하기
ㄷ. 구원자 자처하기
ㄹ. 다른 집단원의 기분 맞추기

① ㄱ, ㄴ

② ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄹ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

46. 집단상담의 작업단계에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자발적 자기개방이 증가한다.

② 집단원의 불안이 감소하면서 비방어적으로 상호작용하므로 갈등은 나타나지 않는다.

③ 지금-여기에 초점을 두고 원활하게 소통이 이루어진다.

④ 집단 신뢰와 결속력이 높아져 실험적 행동도 시도한다.

⑤ 상담자에 대한 전이로 인해 집단원의 도전 행동이 나타날 수 있다.

47. 종결단계에서 이루어지는 상담자 피드백으로 유용하지 않은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. "진영 씨는 정말 괜찮은 사람이에요."
ㄴ. "앞으로 성현 씨가 하시는 모든 일이 잘 될 거예요."
ㄷ. "미영 씨의 솔직한 피드백은 다른 사람에겐 상처가 될 수 있으니 하지 않는 게 좋겠어요."
ㄹ. "소영 씨가 모든 걸 견뎌내는 점이 대단하면서도, 너무 참아서 가까운 사람과 어려움을 겪는 건 아닐까 싶어요."

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

48. 집단상담에서 비밀유지에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 비밀유지 한계를 공지하여 집단원이 자기 개방 수위를 결정하게 한다.
② 자신의 집단 경험을 집단 밖에서 공유하는 과정에서 다른 집단원이 말한 내용을 노출하는 것은 허용된다.
③ 집단 작업에 비밀유지가 필수이므로 어떤 경우라도 집단 내용이 외부로 노출되어서는 안 된다.
④ 미성년자의 경우 부모와의 협력이 중요하므로, 작업 내용을 부모와 정기적으로 공유한다.
⑤ 집단원의 비밀유지 의무는 강제할 수 없으므로, 상담자에게만 적용된다.

49. 종결단계의 집단상담자 과제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 종결에 대한 감정을 탐색하고 다룬다.
② 종결 시점을 알리며 마무리 못한 과제를 다룰 기회를 준다.
③ 집단원의 달성하지 못한 목표에 대한 언급은 실패감을 줄 수 있으므로 지양한다.
④ 집단에서 배운 내용을 일상생활에 적용하도록 돕는다.
⑤ 필요시 상담 종결 후 추수 모임을 제공한다.

50. 아들러(A. Adler)의 개인심리 집단상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 집단원의 사회적 상황과 사회에 대한 태도를 파악한다.
ㄴ. 인간을 사회결정적 존재로 보고, 사회적으로 유용한 생활양식 형성을 촉진한다.
ㄷ. 열등감의 근원 혹은 관리 전략 탐색보다 우월성 추구 목표에 초점을 두어 개입한다.
ㄹ. 사회적 관심이 집단 작업에 중요하므로, 자기중심성과 소외감이 높은 개인은 집단보다 개인상담을 권유한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

【3과목】 가족상담 (25문제)

51. 가족상담의 특성에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 기계론적 세계관에 기초한다.
② 내담자 내면세계의 변화에 일차적 초점을 둔다.
③ 내담자를 반응적이고 수동적인 존재로 이해한다.
④ '이것 아니면 저것' 이라는 이분법적 입장을 취한다.
⑤ 증상은 역기능적 상호작용의 결과라고 가정한다.

52. 가족상담 초기에 평가하는 항목이 아닌 것은?

① 전이, 역전이
② 가족의 강점
③ 혼외관계 여부
④ 발달주기 단계와 과업
⑤ 문제 유지에 기여하는 가족원의 역할

53. 가족상담자가 지켜야 할 윤리에 관한 내용으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 내담자와 전문적 치료관계 이외의 사적 관계를 피해야 한다.
ㄴ. 내담자의 결정할 권리를 존중하되 책임 있는 결정을 내릴 수 있도록 도와주어야 한다.
ㄷ. 상담시작 전에 상담의 내용과 구조, 잠재적 혜택과 해악에 대해 설명하고 동의를 받는다.
ㄹ. 내담자의 인종, 성별, 종교, 성적지향 등에 관계없이 전문적 서비스를 제공하고 공정하게 대우해야 한다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ
② ㄱ, ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

54. 가족체계이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 가족체계는 선형적인 인과관계를 가진다.
② 가족의 하위체계들은 상호작용하면서도 각 체계의 고유한 특성을 가진다.
③ 리츠(T. Lidz)는 '체계는 부분들의 합보다 크다'는 생각을 주창하였다.
④ 체계를 구성하고 있는 각 요소만 탐색하면 전체 체계를 이해할 수 있다.
⑤ 가족체계는 여러 하위체계들로 구성되어 있으나, 가족원은 하나의 하위체계에만 속한다.

55. 가족 의사소통에 대한 가족상담자의 효과적인 개입으로 옳지 않은 것은?

① 여러 가족원이 동시에 말하는 경우: 특정 가족 구성원을 지정하여 질문하였다.
② 아무도 말하지 않는 경우: 가족 상호작용이 원만하지 않기 때문인지 자신의 생각이나 감정을 억압하기 때문인지 원인을 파악하였다.
③ 다른 가족원 대신 말하는 경우: 표현을 잘 못하는 가족원을 대신하여 말해주도록 격려하였다.
④ 다른 가족원을 비난하는 경우: 자신의 감정과 생각을 감정반사적이지 않게 표현하도록 하였다.
⑤ 가족원들이 상담자에게만 말하는 경우: 가족 간의 상호작용이 중요하므로 직접 표현하도록 하였다.

56. 가족 평가에서 탐색해야하는 가족 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가족규칙: 가족행동을 설정하는 관계상의 합의이다.
② 경계선: 밀착된 가족의 경계선은 경직되어 있다.
③ 가족신화: 가족의 항상성을 유지하는 데 기여할 수 있다.
④ 부모화: 부모화된 아동은 자기 나이보다 책임감과 능력 등이 발달되는 경향이 있다.
⑤ 가족의례: 삶의 과정을 통해 세대 및 가족 간의 연결고리를 제공한다.

57. 가족상담의 종결을 고려하는 지표로 옳지 않은 것은?

① 호소증상이 완화되거나 소멸된 경우
② 가족과 합의된 상담 목표가 달성된 경우
③ 가족의 규칙과 구조가 합리적이고 유연하게 변화된 경우
④ 상담자가 가족원들과 치료적 관계를 형성한 경우
⑤ 가족 간 의사표현이 명료하고 갈등 협상 능력이 생긴 경우

58. 가정폭력 가족상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 표현적 폭력의 경우 상보성을 띄지 않으며 피해자와 가해자의 역할이 정해져 있다.
② 지속적인 폭력의 경우에는 개인 내적인 문제뿐만 아니라 가족의 역동도 이해하고 개입해야 한다.
③ 상담과정에서 부부 간 폭력이 드러난 경우 자녀에 대한 폭력 여부를 확인해야 한다.
④ 폭력으로 인한 아동기 우울증은 성인기 이후의 적응까지 장기적으로 영향을 미친다.
⑤ 가정폭력 가해자는 상담자나 권위적 대상과의 관계에서 어려움을 겪을 수 있다.

59. 기능적 가족의 특성에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 변화에 대한 적응력이 있으며 정서적으로 균형 잡혀 있다.
> ㄴ. 변화를 허용하지 않기 위해 가족체계의 경계를 견고하게 한다.
> ㄷ. 다른 가족원에 의해 통제되지 않고, 각자 독립적으로 기능할 수 있다.
> ㄹ. 두 사람 사이에 갈등이 있을 때, 긴장을 줄이기 위하여 제삼자에게 다가간다.

① ㄱ, ㄷ
② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

60. 가족생활주기 중 청소년기 자녀 가족의 특성 및 과제에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 가족경계의 융통성을 발휘해야 하는 시기에 해당한다.
> ㄴ. 자녀의 발달과 관심의 변화에 대응하여 부모의 역할도 변화해야 한다.
> ㄷ. 자녀의 자립과 의존 욕구 간의 갈등이 여러 문제행동으로 드러날 수 있다.
> ㄹ. 자녀가 자아정체감을 형성하는 과정에서 부모와의 신뢰감이 더욱 돈독해진다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

61. 다음 사례에 적용할 수 있는 상담접근방법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

> 동건이(IP, 초2)는 스스로 자신을 비하하는 말을 자주 하고, 열등감이 심하고 친구와의 관계에서도 많이 위축되어 있다. IP는 부모님이 자신을 싫어하고 여동생만 예뻐한다는 얘기를 하며 동생과 자주 싸운다. 어머니는 IP가 동생이 없어졌으면 좋겠다는 말에 충격을 받고, 밖에서는 자신감 없고 사회성이 떨어지는 모습에 불안하고 염려가 되어 상담을 신청하였다.

① 가족조각: IP가 지각하고 있는 가족관계와 상호작용 패턴을 확인할 수 있다.
② 빙산작업: IP의 문제 행동 밑에 있는 감정과 욕구를 탐색하고 이해한다.
③ 동적가족화: IP가 지각하고 있는 가족들의 태도, 감정, 행동을 확인할 수 있다.
④ 탈삼각화: 어머니가 삼각관계에 끼여 있음을 인식시키고 어머니가 주도적으로 남매의 갈등을 해결하도록 한다.
⑤ 가계도 탐색: 어머니가 경험하고 있는 불안의 원인을 탐색하기 위해 원가족에서의 관계 경험을 살펴본다.

62. 가족상담 초기 개념에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 고무울타리는 가족을 둘러싼 경계가 자신들의 편의에 따라 넓어지기도 하고 축소되기도 하는 것이다.
② 부부가 균열(marital schism)된 가족에서는 자녀들이 종종 부부갈등의 중재자 역할을 하게 된다.
③ 이중구속 메시지는 논리적으로 상호 모순되며 일치하지 않는 두 가지 메시지를 동시에 전달하는 것이다.
④ 부부가 불균형(marital skew)한 경우는 파워경쟁을 하면서 거의 모든 영역에서 의견을 달리하거나 다툼을 일으킨다.
⑤ 거짓친밀성을 드러내는 가족에서는 가족원 모두 결속된 모습을 보여야 하기 때문에 역할에 융통성이 없고 유머와 자발성이 부족하다.

63. 가족상담자와 상담목표를 연결한 것으로 옳지 않은 것은?

① 사티어(V. Satir): 내담자가 자기 삶에 대한 선택을 하도록 한다.

② 보웬(M. Bowen): 내담자가 정서체계에 따라 행동하고 반응하게 한다.

③ 화이트(M. White): 단기적으로 내담자 가족이 호소하는 문제를 감소시킨다.

④ 미뉴친(S. Minuchin): 불균형(unbalancing)으로 하위체계 내 위계를 변화시켜 재구조화한다.

⑤ 보스조르메니 나지(I. Boszormenyi-Nagy): 관계에서 상호성에 대한 기대와 공평성을 도모한다.

64. 가족상담모델에서 상담자의 역할에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. MRI 단기상담: 가족원의 입장을 수용하고 활용하며 협력을 높인다.
ㄴ. 밀란(Milan)모델: 가족이 어떻게 되어야 한다는 시각을 가지고 모든 가족구성원과 연결한다.
ㄷ. 경험적 가족상담: 내담자와 진솔하게 연결되고, 상담자 자신과 가족원들의 감정을 드러나게 한다.
ㄹ. 구조적 가족상담: 지도력을 가지고 가족체계에 합류하면서 상담자 자신을 치료도구로 활용한다.
ㅁ. 보웬(Bowen) 가족상담: 정서적 중립성을 유지하며 가족들이 상담자를 통해 소통하도록 한다.

① ㄱ, ㄴ, ㅁ

② ㄴ, ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

65. 다음 사례에 대한 가족상담 사례개념화에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

민철(IP, 초4)은 2년 전부터 말이 없더니, 최근에 가족 이외에는 말을 하지 않는 선택적 함묵증을 보이고 있다. 아버지는 회사 일로 바빠서 양육에는 거의 관여하지 않고, 어머니는 매사에 깔끔하고 정리정돈을 잘하며 가끔씩 욱하는 성격을 보일 때가 있다. 4개월 전 아버지가 전근을 가면서 이사를 하게 되었고, 2년 전에는 IP를 예뻐해 주시던 친할머니가 돌아가셨다. 7살 차이나는 형은 IP가 태어나면서 시샘을 많이 해, 어릴 때 형에 비해 IP가 방치되는 경우가 많았다. 형은 괘활하고 산만하고 반항적이어서 자주 혼나며, 이에 비해 IP는 귀염둥이 역할을 하면서 모범적인 행동을 해 부모를 기쁘게 하고 있다.

① IP 증상은 갑작스러운 환경 변화에 기인할 수 있다.

② IP는 말을 하지 않음으로써 부모의 관심을 끌 수 있다.

③ 나이 차가 있어 형제간 위계질서는 세워져 있는 편이다.

④ IP 증상은 부모의 일관되지 못한 양육태도에 기인할 수 있다.

⑤ 친조모 상실감에 대한 애도가 충분히 이루어지지 않은 것으로 보인다.

66. 해결중심 단기상담의 목표에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 지금-여기에서 큰 변화를 가져오도록 한다.

② 목표는 목적지가 아니라 시작하는 첫 단계이다.

③ 청소년기 자녀가 '학교에 덜 지각하기'를 목표로 한다.

④ 상담자가 중요하다고 진단하는 것으로 목표를 정한다.

⑤ 부모와 갈등이 많은 자녀가 '가족과 행복하게 살기'를 목표로 한다.

67. 신경성 식욕부진증 청소년 자녀가 있는 가족의 특성에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 평온해 보이는 가족 이면에 심각한 긴장감이 존재한다.
> ㄴ. 가족들이 서로에게 과도하게 관심을 가지는 데서 비롯된다.
> ㄷ. 부모의 갈등에 끼인 자녀는 문제를 해결하고자 증상을 강화시킨다.
> ㄹ. 가족은 겉으로 보이는 조화를 유지하는 데 급급하여 갈등을 회피한다.
> ㅁ. 가족 간 친숙한 상호교류 패턴에 고착되어 있어서, 변화의 필요성조차 부인해 버리는 경우가 있다.

① ㄱ, ㄷ

② ㄴ, ㄹ, ㅁ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㅁ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

68. 상담자 반응에 사용된 가족상담모델과 기법의 연결로 옳은 것은?

> - "거짓말이 당신들 사이에 갈등을 일으키게 했군요."
> - "아드님을 괴롭히고 있는 틱 증상에 이름을 붙이면 뭐라 할 수 있나요?"

① 보웬가족상담 – 과정질문

② 경험적 가족상담 – 빙산질문

③ 해결중심단기치료 – 관계성 질문

④ 전략적 가족상담 – 역설적 질문

⑤ 이야기치료 – 문제외재화 질문

69. 가족상담 체계이론에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 가족상담은 일반체계이론과 사이버네틱스(cybernetics)를 토대로 태동되었다.

② 다중귀결성(multifinality)은 여러 방법으로 동일한 최종 목표에 도달하는 능력을 뜻한다.

③ 가족체계는 유기적으로 연결되어 있기 때문에, 문제가 되는 부분만 제거하고 고친다.

④ 안정지향성(morphostasis)은 체계가 안정의 맥락에서 성장과 변화를 허용하려는 성향을 의미한다.

⑤ 부적피드백은 가족체계가 어떤 파괴 상황에 직면해서 부정적 결과를 가져올 때를 말한다.

70. 다음에서 구조적 가족상담자가 활용한 기법은?

> - 상담자: 당신의 병을 잊고 싶어 하지 않는군요.
> - 내담자: 저는 환자에요. 왜냐하면 모두들 저보고 우울한 사람이라고 말하거든요.

① 추적

② 실연

③ 합류

④ 재명명

⑤ 증상유지

71. 사회구성주의 가족상담모델의 주요 기법을 나열한 것은?

① 모방, 은유, 정의예식

② 가족게임, 가족조각, 회원재구성

③ 척도질문, 가계도, 스캐폴딩 재저작

④ 대처질문, 공명하기, 문제의 외재화

⑤ 반영팀 치료, 나의 입장 기법, 독특한 결과 입장진술

72. 경험적 가족상담모델에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 가족조각을 하면 가족의 방어가 줄어든다.
> ㄴ. 산만형은 자아존중감 요소 중 상황만을 무시한다.
> ㄷ. 내담자가 일치적 의사소통을 하고, 자아존중감을 높이도록 한다.
> ㄹ. 개인의 내적 과정을 이끌어 내는 은유적 방법으로 빙산기법을 활용한다.
> ㅁ. 원가족 도표를 통해 가족원의 성격, 자아존중감, 가족규칙 등을 파악할 수 있다.

① ㄱ, ㄷ, ㅁ

② ㄴ, ㄷ, ㅁ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

73. 전략적 가족상담에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

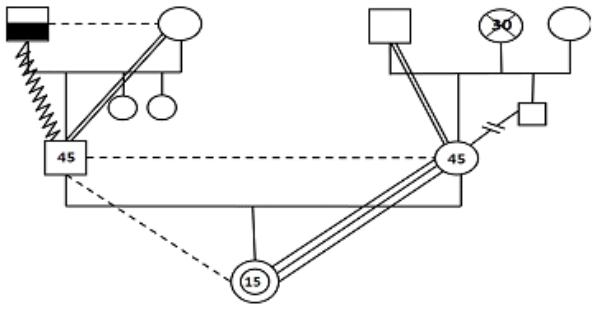
> ㄱ. 사이버네틱스 피드백고리 개념은 MRI 모델의 주요 개념이다.
> ㄴ. 전략적 상담자는 증상을 제거하는 이차적 변화를 가져오면 된다고 본다.
> ㄷ. 밀턴 에릭슨(M. Erikson)의 기여는 전략적 상담모델을 만드는 데 초석이 되었다.
> ㄹ. 헤일리(J. Haley)는 '돌봄과 보호'의 개념에 따라 부모가 자녀에게 위계질서를 잡도록 하였다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄴ, ㄹ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

74. 이야기치료에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 상담자는 탈중심적이고 영향력 있는 위치를 취한다.
② 과거를 재조명하고 삶의 이야기를 다시 쓰도록 한다.
③ 문제에 대해 잘 설명하지 못할 때는 체험의 어려움 때문이므로 내담자가 더 이상 이야기하지 않도록 한다.
④ 문제를 가져온 상호작용의 패턴에서 벗어나기 위해 문제 이야기를 해체한다.
⑤ 내담자의 삶에서 중요한 영향을 주었던 인물을 찾아내어 이야기를 풍성하게 한다.

75. 다음 가계도를 통한 가족역동에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?



① IP와 모는 친밀한 관계이다.
② 세대 간에 삼각관계가 전수되고 있다.
③ IP 모는 남동생과 정서적 단절을 하고 있다.
④ IP 모는 불안정한 애착관계를 형성했을 것이다.
⑤ IP 부는 알코올문제를 갖고 있는 아버지와 갈등관계이다.

【4과목】 학업상담 (25문제)

76. 맥키치(W. McKeachie)의 학습전략 중 인지전략으로 옳은 것은?

① 계획전략, 시연전략, 노력관리전략
② 시연전략, 정교화전략, 조직화전략
③ 점검전략, 조직화전략, 조정전략
④ 노력관리전략, 계획전략, 시연전략
⑤ 조정전략, 점검전략, 계획전략

77. 학습상담과 관련된 심리검사에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학업동기검사(AMT)는 크게 학업적 자기효능감 척도와 학업적 실패내성척도로 구성되어 있다.
② 학습태도검사는 학습전략검사에 비해 학습흥미, 학습동기, 학습습관에 더 초점을 두는 경향이 있다.
③ ALSA 청소년 학습전략검사는 학습동기, 자기효능감, 학습기술(인지 및 초인지전략), 자원관리기술의 4개 소검사로 구성되어 있다.
④ MLST 학습전략검사는 성격적, 정서적, 동기적 차원의 3개 차원으로 구성되어 있다.
⑤ 기초학습기능검사(KEDI-IBLST)는 정보처리, 셈하기, 읽기 I , 읽기 II , 쓰기의 5개 소검사로 구성되어 있다.

78. 효과적인 기억력 증진전략에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 과(過)학습한다.
② 기억할 정보에 의미 부여를 줄여 단순화한다.
③ 암기할 때 기억단서를 사용한다.
④ 기억을 방해하는 간섭요인을 최소로 줄인다.
⑤ 학습한 것을 자신의 언어로 반복해서 복습한다.

79. 학습전략에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 학습자가 새로운 정보를 선택하고 획득하고 조직해서 저장하는 방식에 영향을 미치는 모든 정보처리 활동으로 정의될 수 있다.
ㄴ. 맥키치(W. McKeachie)는 학습전략을 인지, 상위인지, 자원관리 전략으로 구분하였다.
ㄷ. 와인슈타인(C. Weinstein)은 상위인지 전략을 중심으로 인지 전략과 행동 및 자원관리 전략을 사용하는 것으로 구분하였다.
ㄹ. 맨서로우(D. Dansereau)는 주전략으로서 정보처리 과정을 이해, 파지, 회상, 사용 전략으로 구분하였다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄷ, ㄹ

80. 길포드(J. Guildford)의 창의적 사고의 인지적 요인이 아닌 것은?

① 유창성
② 유연성
③ 정교성
④ 독창성
⑤ 지적 호기심

81. 토마스(E. Thomas)와 로빈슨(H. Robinson)이 제안한 PQ4R의 단계와 구체적인 전략의 연결이 옳지 않은 것은?

① 미리보기(Preview) - 요약된 단락을 읽는다.
② 질문하기(Question) - 각 장과 절의 소제목을 의문문으로 변형한다.
③ 읽기(Read) - 빠뜨린 정보는 없는지 찾아본다.
④ 암송하기(Recite) - 중요한 내용을 소리 내어 읽고 주제 등을 적으며 암기한다.
⑤ 복습하기(Review) - 주어진 자료를 바로 또는 나중에 다시 훑어본다.

82. 학업상담을 위해 실시하는 심리검사의 활용에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 검사의 신뢰도와 타당도를 충분히 고려해야 한다.
② 검사의 목적과 한계에 대해 내담자에게 충분히 설명해주어야 한다.
③ 검사에서 얻은 정보에 대해서는 비밀보장의 원칙을 준수해야 한다.
④ 검사요강에 제시된 표준화된 채점절차를 따라야 한다.
⑤ 일반화 가능성이 높아지도록 평상시와 같이 어느 정도 외부 자극이 있는 곳에서 검사를 실시하는 것이 좋다.

83. 학습효과를 높이는 수면법에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 가벼운 운동 후 따뜻한 물에 샤워하면 숙면에 도움이 된다.
② 자신에게 알맞은 수면시간을 찾아 규칙적으로 잠을 잔다.
③ 학습의 질을 높이기 위해 충분한 수면을 취한다.
④ 수면부족으로 머리가 멍하다면 수면 시간을 조절할 수 있다.
⑤ 15분 정도의 낮잠은 학습 효과에 도움이 되지 않는다.

84. 커크(S. Kirk)와 찰판트(J. Chalfant)가 제안한 학습장애의 하위 유형 중 학업적 학습장애를 모두 고른 것은?

ㄱ. 기억장애 ㄴ. 읽기장애
ㄷ. 구어장애 ㄹ. 수학장애
ㅁ. 주의장애

① ㄱ, ㄷ
② ㄴ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄹ, ㅁ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

85. 효율적인 시간관리 전략에 관한 설명으로 옳지 않은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 짜투리 시간을 활용한다.
ㄴ. 시간계획과 관리에서 먼저 점검해야 할 것은 학습 목표이다.
ㄷ. 예상하지 못한 일이 생기지 않도록 빈틈없이 시간계획을 세운다.
ㄹ. 학습목표의 중요도와 흥미도에 따라 시간관리 메트릭스의 2사분면에 해당하는 것을 우선순위로 정한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

86. 노트필기전략에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 노트필기는 기억력 증진과 복습에 도움을 준다.
ㄴ. 노트필기는 수업 내용을 이해하고 파악하는데 도움을 준다.
ㄷ. 코넬식 노트필기 시스템은 기록(Record), 축약(Reduce), 암송(Recite), 반성(Reflect)의 4R로 이루어져 있다.
ㄹ. 마인드맵은 이미지와 핵심어, 색과 부호를 사용하여 뇌의 기능을 극대화 시키는두뇌 계발 필기법이다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

87. 정교화 전략의 구체적인 방법이 아닌 것은?

① 브레인스토밍을 통해 창의적인 아이디어를 만들기
② 시각적 청각적 심상을 머릿속에 표상하기
③ 구체적인 사례를 제시하기
④ 자신이 알고 있는 자료와 연결점을 만들기
⑤ 질문에 답하기

88. 지능에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 학업성취와 관련하여 지능은 비중 있게 다루어져 온 정서적 요인이다.
② 지능검사의 결과를 활용할 때 지능에 대한 과대 또는 과소평가를 주의해야 한다.
③ 지능검사에는 웩슬러 아동지능검사, 주제통각검사 등이 있다.
④ 지능에 대한 학습자의 주관적 관점과 학습태도는 관련이 없다.
⑤ 내담자의 지능지수와 다양한 정보를 함께 활용하는 것은 내담자 이해를 어렵게 만든다.

89. 시험불안에 관한 개입전략으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 시험에 대한 비합리적 신념을 합리적이고 적응적인 신념으로 변화 시킨다.
ㄴ. 시험 전에 학습 강화를 위해 학습전략을 익히도록 돕는다.
ㄷ. 시험의 중요성을 분명히 하고 그 동안의 실패를 강조한다.
ㄹ. 시험 상황에 대한 불안 위계표를 작성한 후 높은 불안부터 이완을 실시한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

90. 매슬로우(A. Maslow)의 욕구위계이론에 따라 내담자의 결핍욕구를 탐색하기 위한 학업상담자의 활동이 아닌 것은?

① 충분한 수면을 취하고 있는지 탐색한다.
② 학교폭력의 피해는 없는지 탐색한다.
③ 부모의 이혼 등으로 가정에서의 안정감이 위협받고 있는지 탐색한다.
④ 교사와 또래들로부터 인정을 못 받고 있는지 탐색한다.
⑤ 적절한 학습전략을 활용하고 있는지 탐색한다.

91. 발레란드(R. Vallerand)와 비소네트(R. Bissonnette)가 자기결정성의 개념을 바탕으로 구분한 학습동기의 단계에 따른 설명으로 옳지 않은 것은?

① 무기력(Amotivation) 단계 : 학습동기가 전혀 내면화되지 않은 상태이다.

② 외적강압(Extrinsic-external regulation) 단계 : 누군가가 직접적으로 보상을 주거나 통제를 가하면서 구체적인 행동을 지시할 때 행동을 수행한다.

③ 유익추구(Extrinsic-identified regulation) 단계 : 알고 이해하고 의미를 추구하려는 욕구에 의해 공부한다.

④ 의미부여(Extrinsic-integrated regulation) 단계 : 공부하면서 내적 갈등이나 긴장을 경험하지는 않는다.

⑤ 지적자극추구(Intrinsic-to experience stimulation) 단계 : 흥분되는 학습 내용을 통하여 강렬한 지적 즐거움을 얻기 위해 공부한다.

92. 주의집중력의 정서적 측면인 자기통제력에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자신의 능력에 대한 긍정적인 믿음이 있을 때 더 잘 발휘된다.

② 자신의 행동으로 결과를 변화시킬 수 있다고 믿을 때 더 잘 발휘된다.

③ 언어 발달 수준에 영향을 많이 받는다.

④ 의미 있는 주변 사람의 반응이 예측 가능하고 신뢰로우면 잘 발달된다.

⑤ 실패하더라도 자존감이 손상되지 않을 것이라는 믿음이 있을 때 더 잘 발달된다.

93. 시험불안에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 특성불안이 높지 않다면, 시험불안을 경험하지 않는다.
ㄴ. 스필버거(C. Spielberger)는 시험불안이 상태불안에 해당된다고 보았다.
ㄷ. 리버트(R. Liebert)와 모리스(L. Morris)는 시험불안이 인지적 반응인 걱정(worry)과 정서적 반응인 감정(emotionality)으로 구성된다고 보았다.
ㄹ. 시험에 대한 부정적 자기평가는 시험불안의 인지적 반응에 해당된다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄴ, ㄹ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

94. 특정학습장애에 대한 『정신질환의 진단 및 통계 편람』 제5판(DSM-5)의 진단기준에 따른 설명으로 옳지 않은 것은?

① 대부분의 경우 학업적 어려움은 학령기 초기에 분명해지기 시작한다.

② 학업적 어려움은 환경적으로 불리한 조건이나 교육기회의 부족과 같은 일반적인 외부 요인에 의한 것이 아니어야 한다.

③ 학업적 어려움은 지적발달장애나 전반적 발달지연에 의한 것이 아니어야 한다.

④ 표준화검사 결과와 지능지수 사이에 2 표준편차 이상 차이가 있어야 한다.

⑤ 학습기술을 배우고 사용하는 것의 어려움이 그에 맞는 적절한 중재를 제공했음에도 최소 6개월 이상 지속된다.

95. 와이너(B. Weiner)가 제시한 귀인의 차원에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 통제소재에 따른 구분은 성공과 실패의 원인이 학습자의 내부에 있는가, 외부에 있는가를 기준으로 한다.

② 안정성에 따른 구분은 성공과 실패의 원인이 시간의 경과나 과제에 따라 변하는가를 기준으로 한다.

③ 통제가능성에 따른 구분은 성공과 실패의 원인이 학습자 자신에 의해 통제 가능한가를 기준으로 한다.

④ 사회적 지지에 따른 구분은 학습자의 성공과 실패가 사회적 지지에 따라 달라지는가를 기준으로 한다.

⑤ 통제소재에서 내적 요인으로는 능력, 외적 요인으로는 과제의 난이도를 예로 들 수 있다.

96. 학습장애, 학습지체 등과 구별하여 학습부진을 정의할 때 학습부진의 원인으로 옳지 않은 것은?

① 학습동기의 결여

② 경계선 이하의 지능

③ 교사의 낮은 기대

④ 공부기술의 부족

⑤ 학습시간의 부족

97. 학업상담의 특징에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 비자발적 내담자가 많다.
ㄴ. 부모의 관여가 적절한 수준과 형태로 이루어지도록 돕는다.
ㄷ. 학습의 영역에서 문제가 발생하였으므로 문제의 원인은 인지적인 것이다.
ㄹ. 학습과정에서 겪는 문제를 통합적으로 해결하여 유능한 학습자가 되도록 조력하는 과정이다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

98. 학습부진의 요인을 분류할 때, 변화 불가능한 내담자의 개인 내 변인은?

① 기질
② 우울
③ 자아개념
④ 부모에 대한 지각
⑤ 학교 풍토

99. 학습부진을 겪고 있는 영재아를 위한 일반적인 상담 전략이 아닌 것은?

① 내담자의 영재성을 알아주려는 노력은 하지 않는다.
② 상담 과정에서 가족 및 부모의 참여와 역할을 강조한다.
③ 사회성이 훼손된 경우에 또래에게 지지받는 경험을 할 수 있도록 조력한다.
④ 영재성으로 인해 받게 되는 주위의 기대로부터 기인하는 스트레스에 적절히 대처할 수 있도록 돕는다.
⑤ 영재성을 보다 정확히 이해하고, 심리적 정보를 얻기 위해 심리검사를 활용할 수 있다.

100. 미스(J. Meece)가 제안한 자녀의 학업동기를 높일 수 있는 의사소통 방법으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 자녀의 자율성을 존중한다.
ㄴ. 여러 대안을 제시하면서 선택할 여지를 준다.
ㄷ. 자녀의 감정과 욕구를 잘 알아주면서 소통한다.
ㄹ. 지시적으로 하기보다는 제안하는 형태로 부모가 원하는 것을 전달한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ