2016년10월01일년 청소년상담사 1급(2교시) 필기시험 기출문제 답안

【1과목 : 25문제】 비행상담	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	②	①	③	④	⑤	②	①	②	③	⑤
	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	④	④	③	④	③	④	②	⑤	②	③
	21	22	23	24	25					
	①	⑤	⑤	①	①					

【2과목 : 25문제】 성상담	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35
	②	②	①	⑤	③	③	②	④	⑤	①
	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45
	④	②	④	③	②	⑤	①	③	⑤	④
	46	47	48	49	50					
	④	②	⑤	③	①					

【3과목 : 25문제】 약물상담	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
	⑤	③	③	④	⑤	①	⑤	⑤	①	③
	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
	④	②	①	③	④	③	⑤	②	③	④
	71	72	73	74	75					
	②	⑤	②	①	④					

【4과목 : 25문제】 위기상담	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85
	④	④	⑤	②	⑤	④	⑤	①	③	②
	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95
	③	③	③	③	⑤	②	③	①	①	①
	96	97	98	99	100					
	⑤	④	①	⑤	④					

전자문제집 CBT 홈페이지 : https://www.cbtestpro.kr

최신 수정 자료와 해설(오타・오답・규정변경)은 cbtestpro.kr 웹 및 앱에서 확인하세요.

기출문제의 저작권은 출제기관에 있습니다. cbtestpro.kr 및 관련 앱에서는 편집 및 재구성 작업만 하였음을 밝힙니다.



전자문제집 CBT

빠르고 효과적으로 배워 시험 합격을 노려라!

Download on the App Store

GET IT ON Google Play

【1과목】 비행상담 (25문제)

1. 청소년비행을 다음과 같이 설명한 학자는?

> - 가족의 위계질서를 통제와 힘이라는 관점에서 설명한다.
> - 비행청소년과 부모 간에 위계가 전도되어 있다.
> - 비행청소년은 부모보다 더 큰 권한과 힘을 갖는다.

① 사티어(V. Satir)
② 헤일리(J. Haley)
③ 프로이드(S. Freud)
④ 위니컷(D. Winnicott)
⑤ 마다네스(C. Madanes)

2. 드레이커스(R. Dreikurs)가 제안한 아동의 파괴적 행동의 네 가지 목적이 아닌 것은?

① 접촉하기
② 복수하기
③ 관심 끌기
④ 힘의 추구
⑤ 가장된 무능력

Download on the App Store 전자문제집 CBT(App Store) :[다운로드]
GET IT ON Google Play 전자문제집 CBT(Google Play) :[다운로드]

3. 학교폭력 이론에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학습이론: 폭력행동은 강화와 모방을 통해 학습된 결과이다.
② 사회통제이론: 학교에서 교사와 성인의 감독이 소홀하면 학교폭력 비율이 증가한다.
③ 각성이론: 각성수준이 높으면 상과 벌에 대한 반응력이 떨어져 반사회적 행동에 따른 벌을 피하는 것을 학습하는데 어려움이 있다.
④ 애착이론: 생의 초기에 일차적인 보호자와 격리된 아동은 도덕적인 사회적 상호관계를 하는 내적 작동모델이 부정적으로 형성되어 폭력행위를 할 수 있다.
⑤ 생태이론: 학교폭력은 개인적 특성, 학교와 지역사회의 특성, 학생의 가정배경, 학생의 문화적 맥락과 같은 보다 넓은 사회적 맥락의 상호작용에 의한 것이다.

4. 다음에서 설명하는 비행이론은?

> 청소년이 주위 사람으로부터 법위반에 대한 호의적인 가치나 태도를 학습하게 되면 비행 가능성이 높아진다. 즉, 비행은 친밀한 관계에 있는 주위 사람들과의 상호작용과 의사소통에 의해 학습된다.

① 머튼(R. Merton)의 아노미이론
② 허쉬(T. Hirschi)의 사회유대이론
③ 애그뉴(R. Agnew)의 일반긴장이론
④ 서덜랜드(E. Sutherland)의 차별접촉이론
⑤ 쇼우(C. Shaw)와 멕케이(H. McKay)의 사회해체이론

5. 소년법의 내용으로 옳은 것은?

① "소년"이란 18세 미만인 자를 말한다.
② 형벌 법령에 저촉되는 행위를 한 9세 이상 14세 미만인 소년은 소년부의 보호사건으로 심리한다.
③ 보호처분 제1호는 수강명령이다.
④ 보호처분 제3호의 처분은 12세 이상의 소년에게만 할 수 있다.
⑤ 보호처분 제1호 · 제2호 · 제3호 · 제4호 처분 상호 간에는 그 전부 또는 일부를 병합할 수 있다.

6. 아동 · 청소년의 성보호에 관한 법률의 내용으로 옳은 것은?

① 폭행 또는 협박으로 아동 · 청소년을 강간한 사람은 무기징역 또는 3년 이상의 유기징역에 처한다.
② 아동 · 청소년이용음란물을 제작 · 수입 또는 수출한 자는 무기징역 또는 5년 이상의 유기징역에 처한다.
③ 19세 이상의 사람이 장애 아동 · 청소년을 간음하거나 장애 아동 · 청소년으로 하여금 다른 사람을 간음하게 하는 경우에는 1년 이상의 유기징역에 처한다.
④ 아동 · 청소년에 대하여 폭행이나 협박으로 성기 · 항문에 손가락 등 신체(성기는 제외한다)의 일부나 도구를 넣는 행위를 한 자는 3년 이상의 유기징역에 처한다.
⑤ 영리를 목적으로 아동 · 청소년이용음란물을 판매 · 대여 · 배포 · 제공하거나 이를 목적으로 소지 · 운반하거나 공연히 전시 또는 상영한 자는 5년 이하의 징역 또는 3천만원 이하의 벌금에 처한다.

7. 다음에서 설명하는 비행이론은?

> - 비행청소년이 되는 것은 그가 비행을 했기 때문이 아니라 그의 행위가 다른 사람들의 가치 기준에 벗어나 비행으로 명명되었기 때문이다.
> - 비행청소년으로 계속 불리면, 주위의 기대대로 비행행동을 하게 된다.

① 낙인이론

② 갈등이론

③ 중화이론

④ 억제이론

⑤ 하위문화이론

8. 후기 아동기나 청소년기로 접어들면서 자기정체성을 제대로 확립하지 못하면, 정체성 혼란으로 인하여 가출, 폭력 등의 비행행동을 할 수 있다고 주장한 학자는?

① 아들러(A. Adler)

② 에릭슨(E. Erikson)

③ 반두라(A. Bandura)

④ 미누친(S. Minuchin)

⑤ 페어번(R. Fairbairn)

9. 카(A. Carr)가 주장한 아동 · 청소년기의 문제행동에 영향을 주는 요인 중 보호요인으로 옳은 것은?

① 허용적인 양육

② 까다로운 기질

③ 내적 통제소재

④ 가족 체계의 삼각화

⑤ 문제행동의 조기 시작

10. CYS-Net에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 청소년(8세-24세)과 그 가족이라면 누구나 이용가능하다.
> ㄴ. 청소년상담사, 청소년지도사, 사회복지사 등 국가자격을 소지하거나 일정 기간 청소년상담복지 관련 실무 경력을 갖춘 인력이 근무한다.
> ㄷ. 지역사회 내 청소년 관련 자원을 연계하여 학업중단, 가출, 인터넷중독 등 위기청소년에 대한 상담 · 보호 · 교육 · 자립 등 맞춤형 서비스를 제공한다.
> ㄹ. 중 · 고교 위기청소년에게는 '청소년동반자'를, 가출청소년에게는 '청소년쉼터'를, 인터넷중독인 경우 '인터넷중독 치유 프로그램'을, 학교밖 청소년에게는 '학교밖청소년지원센터'를 연계 지원한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

11. 우리 정부가 발표한 「제3차 학교폭력 예방 및 대책 기본계획」의 5대 분야가 아닌 것은?

① 학교폭력 예방 안전 인프라 확충

② 인성 교육 중심 학교폭력 예방 강화

③ 공정한 사안처리 및 학교 역량 강화

④ Wee 프로젝트 중심의 대응체제 구축

⑤ 피해학생 보호 · 치유 및 가해학생 선도

12. 청소년쉼터 이용에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 검정고시, 개인 및 집단 학습지도, 학업상담 등에 대해 도움을 받을 수 있다.
> ㄴ. 건강검진, 의료비 지원, 생활법률 자문 등 실생활에 필요한 다양한 지원을 받을 수 있다.
> ㄷ. 청소년상담전문가로부터 개인심리상담, 심리검사, 부모 · 가족과의 집단상담을 받을 수 있다.
> ㄹ. 청소년쉼터는 일시쉼터, 단기쉼터, 중장기쉼터로 구분하여 운영하며, 최소 7일 이내부터 최장 2년까지(필요시에는 1년 단위로 연장가능) 머물 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄴ, ㄷ

③ ㄷ, ㄹ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

13. 한국청소년상담복지개발원이 지원 또는 운영하는 사업이 아닌 것은?

① 인터넷치유캠프
② 솔리언 또래상담
③ 또래조정프로그램
④ 청소년사회안전망운영
⑤ 청소년지원센터 꿈드림

14. 와이너(I. Weiner)의 사회적 비행 상담의 주요 과제로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 비행집단의 압력에 대처하는 방법을 알게 한다.
ㄴ. 반사회적 성격장애를 교정하기 위해 도덕적 판단능력을 향상시킨다.
ㄷ. 비행행동에 자신의 재능과 에너지를 소모하고 있다는 것을 인식하도록 돕는다.
ㄹ. 비행집단 대신 소속감과 정체감을 제공하는 새로운 지지체계를 형성하도록 돕는다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄱ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ

15. 청소년백서(2015)에 보고된 청소년 범죄 현황으로 옳지 않은 것은?

① 청소년 범죄의 시작 연령이 낮아지고 있다.
② 청소년 범죄의 재범률이 증가하고 있다.
③ 청소년 범죄 중 여자소년의 범죄율은 증가하고 있다.
④ 청소년 범죄의 재산범 중 절도범의 비율이 가장 높다.
⑤ 향정신성의약품 관련 청소년 범죄의 경우 본드 흡입이 가장 많다.

16. 소년 보호사건에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 소년 보호사건의 심리와 처분 결정은 소년부 단독판사가 한다.
② 정당한 이유 없이 가출한 10세 소년이 절도를 할 우려가 있다면 우범소년이다.
③ 12세 소년이 친구들과 어울려 본드 흡입을 하였다면 촉법소년이다.
④ 촉법소년과 범죄소년은 담당 형사가 직접 관할 소년부에 송치한다.
⑤ 소년부 또는 조사관이 범죄 사실에 관하여 소년을 조사할 때에는 미리 소년에게 불리한 진술을 거부할 수 있음을 알려야 한다.

17. 비행청소년 성격평가에 사용되는 PAI-A(Personality Assessment Inventory for Adolescent)에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 표준화된 검사로 22개의 하위요인, 총 346문항으로 구성되어 있다.
② 대인관계 척도는 지배성, 온정성을 측정한다.
③ 타당도 척도는 비일관적 반응, 저빈도, 스트레스를 측정한다.
④ 치료고려 척도는 자살관념, 비지지, 치료거부, 긍정적 인상을 측정한다.
⑤ 임상 척도는 불안, 우울, 망상, 경계선적 특징, 조증, 반사회적 특성, 공격성을 측정한다.

18. 청소년 비행의 개념에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 범죄소년은 비행청소년에 해당되지 않는다.
② 청소년 비행은 지위비행을 포함하지 않는다.
③ 청소년 비행의 의미는 시대나 문화에 따라 변하지 않는다.
④ 청소년 비행은 보호 및 교육보다는 처벌의 관점이 중요하다.
⑤ 청소년에게 기대되는 규범에 벗어난 일탈행동도 청소년 비행이다.

19. 학교폭력 예방을 위한 학교의 대책으로 옳지 않은 것은?

① 학교전담경찰관 배치 및 운영
② 학교 내 청소년 꿈키움센터 운영
③ 학교 범죄예방환경설계(CPTED) 적용
④ 학교 내 영상정보처리기기(CCTV) 설치
⑤ 학교보안관, 배움터지킴이 등 학생보호인력 운영

20. 전국경찰서에서 청소년 범죄자를 대상으로 실시하고 있는 「비행촉발요인조사」에 포함되는 내용을 모두 고른 것은?

ㄱ. 가출경험	ㄴ. 비행전력
ㄷ. 학업성취도	ㄹ. 개인적 위험요인
ㅁ. 가족의 기능적 역할	

① ㄱ, ㄴ, ㄹ

② ㄱ, ㄷ, ㅁ

③ ㄱ, ㄴ, ㄹ, ㅁ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

21. 비행청소년을 상담하기 위해 아들러(A. Adler)의 이론을 사용한다면 상담자가 가장 먼저 해야 하는 것은?

① 내담자와 동등하고 평등한 관계를 형성한다.

② 내담자의 비행에 영향을 준 무의식을 확인한다.

③ 내담자의 비행에 영향을 준 강화요인을 확인한다.

④ 내담자의 비행에 영향을 준 생활양식을 평가한다.

⑤ 내담자가 변화할 수 있도록 격려를 통해 재정향한다.

22. 학교폭력 가해자인 15세 소년의 인지기능을 평가하기 위해 사용하는 검사는?

① MMPI-2

② K-CBCL

③ K-WPPSY

④ K-WAIS-IV

⑤ K-WISC-IV

23. 비행청소년을 대상으로 집단상담을 실시할 경우 고려사항으로 옳지 않은 것은?

① 집단원 선별 시 비행의 암묵적인 연결고리를 고려한다.

② 비자발적 참여태도를 누그러뜨리기 위한 워밍업을 실시한다.

③ 집단상담시간은 집중력을 고려하여 90분을 넘지 않도록 한다.

④ 상호작용을 촉진하기 위하여 개방집단보다는 폐쇄집단으로 운영한다.

⑤ 집단원이 많을수록 역동이 잘 일어나므로 집단의 크기를 크게 구성한다.

24. 헤어(R. Hare)의 PCL-R(Psychopathy Checklist-Revised)의 4요인 중 생활방식에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 충동성	ㄴ. 무책임성	ㄷ. 공감 결여
ㄹ. 자극 추구	ㅁ. 행동통제력 부족	

① ㄱ, ㄴ, ㄹ

② ㄱ, ㄷ, ㄹ

③ ㄴ, ㄷ, ㅁ

④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

25. 학교폭력 예방을 위해 교육부에서 보급한 어울림 프로그램에 해당하지 않는 것은?

① 인지조절

② 감정조절

③ 의사소통

④ 자기존중감

⑤ 학교폭력 인식 및 대처

【2과목】 성상담 (25문제)

26. 성지식을 묻는 상담에서 상담자의 답변으로 옳지 않은 것은?

① 한번 사용한 콘돔은 다시 사용하면 안 됩니다.

② 친구가 강간하는데 근처에서 망을 봐주는 경우는 처벌받지 않습니다.

③ 고등학교 남자 아이가 성적인 호기심이 드는 것은 자연스러운 현상입니다.

④ 첫 성관계 시 처녀막 파열로 출혈이 되는 경우는 전체 여성의 50% 정도입니다.

⑤ 진성포경은 성기 발육에 지장을 줄 수 있고 염증을 일으키기 때문에 수술을 할 필요가 있습니다.

27. 상대방의 의사에 반하여 지속적으로 접근을 시도하고 면회 또는 교제를 요구하거나 지켜보기, 따라다니기, 잠복하여 기다리기 등을 반복하여 하는 행위를 칭하는 용어는?

① 강제추행

② 스토킹

③ 유사강간

④ 준강간

⑤ 성희롱

28. 아동 · 청소년의 성보호에 관한 법률에 명시된 성범죄자 취업제한 시설이 아닌 것은?

① 대형마트
② 체육시설
③ 유치원
④ 대중문화예술기획업소
⑤ 공동주택의 관리사무소

29. 성병의 전파 경로에 관한 내용으로 옳지 않은 것은?

① 트리코모나스증: 원충류 기생충이 성적인 접촉을 통해서 전파
② 매독: 트레포네마 팔리둠 세균이 성기, 구강, 항문을 통해 전파
③ 임질: 나이세리아 고노리아 세균이 성기, 구강, 항문을 통해 전파
④ 헤르페스: 헤르페스심플렉스 바이러스(HSV)가 성접촉, 상처부위 접촉을 통해서 전파
⑤ 후천성면역결핍증: 인간유두종바이러스(HPV)가 혈액과 정액을 통해 전파

30. 호르몬 조절 피임법에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 피하이식 피임법	ㄴ. 피임주사
ㄷ. 피임패치	ㄹ. 다이아프램

① ㄱ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

31. 임신에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 임신 38주가 지난 경우를 지연임신이라 한다.
② 임신 초기에 빈뇨증상이 나타나고 임신 말기까지 지속된다.
③ 임신 중 엽산이 결핍되면 태아의 신경관 결손을 초래할 수 있다.
④ 카페인은 태아의 성장장애, 지능저하, 행동장애, 뇌기형을 초래한다.
⑤ 임신 초기 에스트로겐과 황체호르몬의 증가로 신체 변화가 생긴다.

32. 다음의 현상을 일컫는 효과는?

> - 기존 상대에게 성적 반응이 없던 사람이 새로운 상대를 만나면 성적 반응이 복원된다.
> - 남성에게 동일한 포르노 사진을 반복적으로 보도록 하면 습관화로 인해 생리적이거나 심리적인 흥분이 감소되고 그 결과 남성은 새로운 자극을 추구한다.

① 방사 효과(radition effect)
② 쿨리지 효과(coolidge effect)
③ 가르시아 효과(garcia effect)
④ 크레스피 효과(crespi effect)
⑤ 자이가르니크 효과(zeigarnik effect)

33. 남자친구와 늦게까지 술을 마시고 성관계를 하였는데 임신이 되었다고 말하며 흐느끼는 내담자에 대한 상담자의 감정반영으로 옳은 것은?

① 임신 사실을 누구에게 이야기했거나 누가 알고 있나요?
② 지금 도움 받고 싶은 게 무엇인지 말씀해 주시겠어요?
③ 산부인과 진료를 받아 보는 것이 도움이 될 것 같아요.
④ 술 마신 것을 후회하고 임신에 대해 걱정하고 있군요.
⑤ 늦게까지 술을 마셨기 때문에 성관계를 했고, 그 결과 임신하게 된 거라고 생각하고 있군요.

34. 임신한 15세의 청소년 내담자에 대한 상담자의 개입으로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 긴급한 요구사항을 탐색한다.
② 의학적 도움을 받을 수 있도록 의뢰여부를 판단한다.
③ 두렵고 당황스러운 내담자의 마음을 공감한다.
④ 상담이 진행되면서 중장기적 관점에서 인생계획 등을 논의한다.
⑤ 내담자가 부모에게 알리기를 원치 않을 경우, 철저하게 비밀을 지킨다.

35. 해결중심접근 성상담자의 자세로 옳지 않은 것은?

① 성문제가 발생한 원인을 찾는데 관심을 갖는다.
② 상담자는 적극적이고 목표지향적인 역할을 한다.
③ 변화는 일어날 것이며 성문제에 대한 해결은 가능하다고 강조한다.
④ 내담자가 자신의 문제를 해결할 수 있는 기술이나 자원을 가지고 있다고 본다.
⑤ 상담자는 내담자와 함께 세운 목표에 근거하여 문제에 대한 해결책을 찾도록 돕는다.

36. 성폭력방지 및 피해자보호 등에 관한 법률에 명시된 성폭력피해상담소의 역할에 해당되는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 성폭력피해의 신고접수와 이에 관한 상담
ㄴ. 성폭력 예방을 위한 홍보 및 교육
ㄷ. 성폭력 예방을 위한 유해환경 개선
ㄹ. 피해자에 대한 수사기관의 조사와 법원의 증인신문(證人訊問) 등에의 동행

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄷ, ㄹ
④ ㄱ, ㄴ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

37. DSM-5에서 변태성욕장애의 진단 범주에 해당되지 않는 것은?

① 물품음란장애(Fetishistic Disorder)
② 성별불쾌감장애(Gender Dysphoria Disorder)
③ 마찰도착장애(Frotteuristic Disorder)
④ 노출장애(Exhibitionistic Disorder)
⑤ 전화음란증(Telephone Scatologia)

38. 아동 성교육에서 다루기에 적합한 내용의 개수는?

- 동식물 생식의 기초
- 월경 및 임신과 출산
- 남녀의 유사점과 차이점
- 성기능 장애의 원인과 유형
- 대인관계에서의 의사소통 방법
- 가족 구성원의 역할에 대한 인식

① 2개
② 3개
③ 4개
④ 5개
⑤ 6개

39. 청소년의 정상적인 성 발달을 돕기 위한 상담자의 역할로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 성 고정관념 탐색하기
ㄴ. 성에 대한 객관적인 정보 제공하기
ㄷ. 성적 욕구를 수용할 수 있도록 돕기
ㄹ. 성에 관한 대화를 할 수 있는 기회 제공하기
ㅁ. 성적 관심을 억누를 수 있도록 학습전략 다루기

① ㄱ, ㄴ
② ㄷ, ㄹ
③ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

40. 성정체감 발달과 장애에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 청소년기는 신체적 성장이 빨라지므로 정체감 혼란을 경험하기 쉽다.
ㄴ. 청소년기에 이성교제에서 욕구좌절을 경험하면 대부분 동성애자가 된다.
ㄷ. 청소년기에 이성에 대한 관심이 또래에 비해 낮으면 동성애 정체감을 갖게 된다.
ㄹ. 성정체감 장애의 경우 자신의 생물학적 성과 성역할에 대해 지속적 불편감을 느낀다.
ㅁ. 부모의 양육태도, 성적 학대경험 등이 성정체감 장애의 원인이 되기도 한다.

① ㄱ, ㄴ, ㄷ
② ㄱ, ㄹ, ㅁ
③ ㄴ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㅁ
⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

41. 성역할에 관한 이론적 설명으로 옳지 않은 것은?

① 행동주의이론: 주위 환경과 상벌체계를 통해 성역할을 배운다.
② 인지발달이론: 성역할 습득을 위해서는 여자와 남자의 차이를 구분할 수 있는 정보처리 능력이 기초되어야 한다.
③ 사회학습이론: 부모나 영화 주인공의 행동 관찰을 통해서도 성역할을 배우게 된다.
④ 성위계이론: 공식적인 권력을 가진 역할에서 여성이 남성보다 평가절하되고 제약을 받게 된다.
⑤ 성도식이론: 생물학적 특성에 따른 선천적 성별도식을 통해 성역할이 형성된다.

42. 아동 · 청소년의 성보호에 관한 법률의 내용으로 옳지 않은 것은?

① 아동 · 청소년대상 성범죄의 공소시효는 해당 성범죄가 발생한 날부터 진행한다.

② 누구든지 아동 · 청소년대상 성범죄의 발생 사실을 알게 된 때에는 수사기관에 신고할 수 있다.

③ 국가는 성폭력 전담의료기관으로 하여금 피해아동 · 청소년의 보호자 및 형제 · 자매에게 상담을 제공하도록 요청할 수 있다.

④ 아동 · 청소년대상 성범죄의 피해자 및 그 법정대리인은 형사절차상 입을 수 있는 피해를 방어하고 법률적 조력을 보장하기 위하여 변호사를 선임할 수 있다.

⑤ 아동 · 청소년대상 성범죄의 피해자를 증인으로 신문하는 경우 피해자의 신청이 있을 때 부득이한 경우가 아니면 피해자와 신뢰관계에 있는 사람을 동석하게 하여야 한다.

43. 성폭력범죄의 처벌 등에 관한 특례법에 의해 처벌받지 않는 사람은?

① 전철에서 추행한 남성

② 공중화장실에 침입한 후 자위한 남성

③ 여성 속옷을 구입해 집에서 자위행위를 한 후 쾌락을 느낀 남성

④ 택배로 음란물을 보내서 상대방에게 수치심을 느끼게 한 여성

⑤ 이메일로 자신의 나체 사진을 보내서 상대방에게 수치심을 느끼게 한 여성

44. 성폭력 피해자를 대상으로 집단상담을 진행할 때 고려해야 할 권장 사항이 아닌 것은?

① 폐쇄집단으로 운영한다.

② 동질집단으로 구성한다.

③ 소규모 집단으로 구성한다.

④ 상담자의 성역할 고정관념을 점검한다.

⑤ 상담자가 원하는 만큼 피해경험을 개방하도록 한다.

45. 성희롱 피해 경험으로 인해 분노, 불안, 수치심을 느끼고 대인관계를 기피하는 내담자에 대한 초기 상담 개입 전략으로 옳지 않은 것은?

① 분노상황을 탐색하고 호소 문제를 구체화한다.

② 불안감소를 위해 이완 기법을 실시한다.

③ 수치심과 관련된 감정을 반영해 준다.

④ 대인관계 문제 해결을 위해 가해자에 대한 공감 훈련을 한다.

⑤ 부정적 사고목록을 작성해 보고 인지적 오류를 찾아보도록 한다.

46. 성 발달에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 영아도 성 반응을 한다.

② 아동도 자기자극을 한다.

③ 아동도 성적 환상을 가진다.

④ 청소년기부터 성역할이 습득된다.

⑤ 노년기에도 성욕구가 있다.

47. 성욕구에 관한 이론적 관점의 설명으로 옳은 것의 개수는?

- 정신분석: 성 에너지인 리비도에 의한 심리성적 발달단계가 있다.
- 행동주의: 정보처리 방식이 성적 각성에 영향을 미친다.
- 사회학습이론: 성관련 활동은 종의 생존을 보장하기 위한 것이다.
- 진화이론: 성적 행동은 강화와 처벌을 통해 학습되며 수정이 가능하다.
- 여성주의: 성적 욕구에 가장 큰 영향을 미치는 것은 문화이다.

① 1개

② 2개

③ 3개

④ 4개

⑤ 5개

48. 성과 관련된 용어의 정의로 옳은 것은?

① 젠더(gender): 생물학적 성별 구분을 뜻하며 선천성을 강조한 개념

② 성 유형화(sex typing): 다른 성의 역할을 종일 또는 시간제로 수행하는 것

③ 섹슈얼리티(sexuality): 자신이 해부학적으로 남성인가 여성인가에 대한 개념

④ 양성성(androgyny): 정신적인 면에서 남녀를 구분하는 개념으로 사회 · 문화적 학습을 강조하는 것

⑤ 조건형 성희롱(quid pro quo): 성적 호의나 서비스의 제공 여부에 따라 고용과 업무 평가에서 불이익을 주는 것

49. 태아기 성 분화 증후군에 관한 설명이 올바르게 짝지어진 것은?

ㄱ. 세 개의 성염색체를 가진 남성의 유전적 장애로, 여성화된 몸매, 작은 고환, 낮은 수치의 테스토스테론, 유방이상비대증을 가진다.
ㄴ. 하나의 성염색체만을 가진 여성의 유전적 장애로, 월경이 없고 가슴발달이 없으며 난소가 제 기능을 하지 못한다.

① ㄱ - 터너 증후군, ㄴ - 클라인펠터 증후군

② ㄱ - 터너 증후군, ㄴ - 안드로겐불감성 증후군

③ ㄱ - 클라인펠터 증후군, ㄴ - 터너 증후군

④ ㄱ - XYY 증후군, ㄴ - 클라인펠터 증후군

⑤ ㄱ - 클라인펠터 증후군, ㄴ - 선천성 부신과형성증

50. ( )에 들어갈 성호르몬을 순서대로 바르게 나열한 것은?

( )은/는 뇌하수체에서 방출되며 여성에게는 난포 발육과 성장을 촉진하고, 남성에게는 고환을 자극하여 정자를 만들고 정세관의 발육을 촉진한다. ( )은/는 뇌하수체에서 방출되며 여성에게는 배란과 황체 형성을 촉진하며, 남성에게는 고환의 간질 세포를 자극하여 ( )을/를 분비하게 한다.

① FSH - LH - 테스토스테론

② FSH - 성선분비자극 호르몬 - LH

③ 성선분비자극 호르몬 - FSH - LH

④ LH - FSH - 성선분비자극 호르몬

⑤ LH - FSH - 테스토스테론

【3과목】 약물상담 (25문제)

51. 이중진단을 받은 내담자를 치료하는 방법 중 다음 설명에 해당되는 모델은?

- 정신질환과 물질사용장애에 대한 치료를 결합한 프로그램을 개발한다.
- 내담자의 욕구에 맞춘 개별화된 중다수준의 관리를 하며 다학제적 팀접근을 시행한다.
- 사례관리자는 정신질환 치료분야와 물질사용장애 치료분야 모두에서 훈련받는 것이 필요하다.

① 순차적 치료모델

② 평행적 치료모델

③ 상호작용 모델

④ 제3요소 모델

⑤ 통합적 치료모델

52. 다음에 해당하는 치료목표를 지향하는 약물중독자 가족치료는?

- 불안을 감소시키고 자아분화를 증가시키는 것
- 문제가 개인이 아니라 가족체계에 내재되어 있다고 보고, 원가족과의 접촉으로 개인의 변화가 이루어질 수 있도록 하는 것

① 해결중심 단기가족치료

② 전략적 가족치료

③ 다세대 가족치료

④ 구조적 가족치료

⑤ 경험적 가족치료

53. 치료공동체에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 문제해결에 있어 “너만 그것을 할 수 있다. 하지만 혼자 힘으로는 할 수 없다.” 라는 신념을 심어준다.

② 문제해결을 위해 사회생활과 연관된 행동적 기술, 태도, 가치에 대한 교육과 훈련을 한다.

③ 현재 치료공동체의 기원은 시나넌(Synanon) 프로그램으로부터 시작되었다.

④ 개인이 스스로 변화하는 것을 돕는 방법으로 공동체를 활용한다.

⑤ 치료공동체의 조직구조는 직원과 구성원들을 층화하는 하나의 피라미드로 묘사할 수 있다.

54. 다음에 해당하는 학교기반 약물남용 예방프로그램은?

- 약물사용의 엄격한 금지에 바탕을 두고 있다.
- 약물효과에 대한 정보를 제공하며 약물사용을 거절하고 친구의 압력에 대처할 수 있는 기술을 함양시킨다.
- 마약사용과 폭력집단에 연루되는 것을 피할 수 있는 기술을 가르친다.
- 자존감 및 자기변론 능력의 향상을 돕는다.

① 폐해감소 프로그램

② 청소년 과도기 프로그램

③ 소년약물법원 대체 프로그램

④ 약물남용 자각 및 저항 프로그램

⑤ 십대들의 약물사용에 대한 조기개입 프로그램

55. 청소년 약물상담의 과정에서 상담초기에 다루어야 할 과제가 아닌 것은?

① 약물문제를 진단하고 평가한다.

② 구체적인 상담목표를 세운다.

③ 상담을 위한 동기화를 시킨다.

④ 상담자와 내담자 간의 협력관계를 조성한다.

⑤ 약물사용 욕구를 다루는 대안적 행동을 실행하고 평가한다.

56. 다음에서 설명하고 있는 선별도구는?

- 청소년의 약물 및 알코올 남용 가능성의 선별과 조기개입을 목적으로 김광기 등이 2005년에 개발한 도구이다.
- 총 17문항으로 구성되어 있고, 점수의 합이 10점 이상인 경우 문제성 음주 청소년으로 분류한다.

① KAAPI

② AUDIT

③ CAGE

④ TWEAK

⑤ POSIT

57. 밀러(W. Miller)와 롤닉(S. Rollnick)이 제시한 동기강화상담의 주요 개입 기법이 아닌 것은?

① 요약

② 인정

③ 반영적 경청

④ 개방형 질문

⑤ 일일 사고 기록

58. 중독행동이 재발될 수 있는 고위험 상황을 모두 고른 것은?

ㄱ. 신체적으로 힘든 상황
ㄴ. 사회적 압력이 심한 상황
ㄷ. 부정적 정서를 느끼는 상황
ㄹ. 과거에 중독행동을 했던 유사한 상황에 직면했을 때

① ㄱ

② ㄱ, ㄴ

③ ㄱ, ㄴ, ㄷ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

59. 중추신경흥분제로 분류할 수 있는 약물을 모두 고른 것은?

ㄱ. 코카인 ㄴ. 암페타민 ㄷ. 모르핀
ㄹ. 아편 ㅁ. 톨루엔

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄱ, ㄹ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

60. 약물남용 청소년을 상담할 때, 상담자가 갖추어야 할 자질로 옳지 않은 것은?

① 약물과 관련된 기본적 지식을 숙지하고 있어야 한다.

② 내담자의 계속되는 재발이나 관계형성의 어려움을 견뎌낼 수 있는 내적 힘이 있어야 한다.

③ 약물사용을 포함하여 윤리적 · 도덕적 문제에 관한 가치판단이 엄격하여야 한다.

④ 내담자와 깊은 감정소통을 할 수 있는 감수성을 가져야 한다.

⑤ 사례개념화에 따른 과정별 개입전략을 구체적으로 수립하여 적용할 수 있어야 한다.

61. 헤로인의 금단증상으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 호흡억제	ㄴ. 혈압상승	ㄷ. 체온상승
ㄹ. 통증과 신경질	ㅁ. 다행감	

① ㄱ, ㄴ, ㄷ

② ㄱ, ㄷ, ㄹ

③ ㄱ, ㄹ, ㅁ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄷ, ㄹ, ㅁ

62. 약물남용 청소년 중 집단상담에 비해 개인상담이 더 적합한 경우는?

① 동료나 타인들의 이해와 지지가 필요한 경우

② 위기상황에 처해 있고 원인과 해결방법이 복잡하다고 판단되는 경우

③ 유대감 및 협동심 향상이 필요한 경우

④ 타인들에 대한 배려와 존중을 습득해야 할 것으로 판단되는 경우

⑤ 자신의 관심사나 문제에 관해 타인들의 반응과 조언이 필요한 경우

63. 다음 설명에 해당하는 중독행동에 관한 치료모델은?

- 중독의 원인보다는 전체성과 평온함을 강조한다.
- 12단계 모델을 근간으로 하고 있다.
- 사회적 · 인지적 · 행동적 구성요소들을 중요시하지만 단주만이 알코올중독자의 삶의 방식을 변화시킬 수 있는 유일한 대안이라고 주장한다.

① 영적모델

② 사회문화모델

③ 공중보건모델

④ 사회학습모델

⑤ 도덕의지모델

64. 고르스키(T. Gorski)와 밀러(W. Miller)의 재발 경고신호가 옳게 짝지어진 것은?

① 긍정적 사고, 스트레스 증가, 분노

② 분노, 스트레스 증가, 우울증 감소

③ 스트레스 증가, 분노, 방어적 태도

④ 수용적 태도, 통제력 상실, 스트레스 증가

⑤ 스트레스 감소, 충동적 행동, 부정적 사고

65. 알코올의 효과에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 알코올은 10%는 위에서, 나머지는 소장에서 흡수된다.

② 혈중 알코올농도가 0.05% 이상일 때 사고와 판단력에 영향을 줄 수 있다.

③ 일반적으로 여성은 남성과 동일한 양의 술을 마셔도 혈중 알코올 농도가 높아 더 빠르게 술에 취한다.

④ 알코올은 중추신경을 흥분시키고 우울 및 불안을 동반한다.

⑤ 장기간 심한 음주를 할 경우, 위궤양과 간경화를 동반할 수 있다.

66. 알코올중독 가정 자녀 중, 약물중독 청소년의 상담에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 내담자의 감정표현 능력과 의사소통 기술을 습득하도록 한다.

② 내담자의 비효과적인 행동을 중단하도록 돕는다.

③ 내담자의 성장과정에서 겪었던 분노, 상실, 슬픔, 욕구를 다루지 않고 새로운 출발을 하도록 격려한다.

④ 내담자에게 부모가 알코올문제가 있다는 것을 인식시키고 새로운 방식으로 가족을 이해하도록 한다.

⑤ 내담자에게 부모의 알코올문제가 자신의 책임이 아님을 인식하도록 한다.

67. 다음 설명에 해당하는 DSM-5의 중독 관련 용어는?

- 약물 혹은 행위자체와 연관된 기억, 환경적인 자극에 의해 유발되는 조건화되고 지속되는 반응
- 보상체계 내의 도파민 신경세포가 덜 보상된 상태이기 때문에 보상 느낌을 충족시키기 위해 신호를 보내는 상태
- 언제나 나타날 수 있지만 주로 전에 약물을 얻었거나 사용했던 적이 있는 환경에서 발생

① 내성

② 금단

③ 강화

④ 재발

⑤ 갈망

68. 보호관찰 청소년의 약물과 알코올 문제 선별을 위해 사용하는 도구로 옳은 것은?

① DAST, RTCQ

② KOADAST- II , POSIT

③ POSIT, CAST-K

④ TWEAK, AUDIT

⑤ KOADAST- II , TWEAK

69. NIDA 약물중독 치료의 주요 원리에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 효과적인 치료는 약물사용 문제뿐만 아니라 개인의 의료적, 심리적, 사회적, 직업적, 법적문제를 포함한 다양한 욕구에 접근하는 과정을 수반한다.

② 효과적인 치료를 위해서는 최소 3개월 이상의 치료를 지속하는 것이 도움이 된다.

③ 중독자가 약물남용과 정신장애를 동반하는 경우, 두 가지 중 정신장애를 먼저 치료해야 한다.

④ 해독은 중독치료의 첫 단계에 불과하며, 그 자체만으로는 장기적인 약물사용 문제를 해결하기 어렵다.

⑤ 약물중독으로부터의 회복은 장기적인 과정일 수 있으며 여러 단계의 치료과정이 필요하다.

70. 청소년 약물상담 시 목표설정에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 단기목표와 장기목표를 모두 고려해야 한다.
ㄴ. 내담자가 가지고 오는 주요한 문제를 파악한 후 정한다.
ㄷ. 약물사용 중단과 그 유지에만 초점을 맞춘다.
ㄹ. 중독치료 과정에서 개인차에 따라 목표를 다르게 설정할 수 있다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄴ, ㄷ

④ ㄱ, ㄴ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

71. 다음에서 설명하는 자조모임은?

- 알코올문제 가정이나 알코올과 관련하여 어려움이 있는 가정에서 성장한 자녀들의 모임이다.
- 공통적인 특성을 가지고 있으며 유사한 어려움을 가지고 있는 사람들의 모임이다.
- 그들의 삶에서 무의미한 감정, 자기혐오, 혼란스러운 습관들에 대한 변화를 도모한다.
- 모임의 목적은 각자의 경험, 힘과 희망을 나누는 것이다.

① A.A.

② Alateen

③ Al-Anon

④ G.A.

⑤ N.A.

72. 청소년 약물예방 중 1차 예방의 내용이 아닌 것은?

① 판매촉진 제한

② 법적 제재의 강화

③ 정보전달을 위한 교육

④ 주류구매 허용연령 제한

⑤ 고위험 청소년에 대한 조기개입

73. 약물사용에 대한 양가감정을 가진 내담자를 치료하기 위한 인지행동접근이 아닌 것은?

① 이익/손해 분석하기

② 생활양식 분석하기

③ 통제신념 찾아내기

④ 자동적 사고 기록하기

⑤ 갈망감 대처전략 세우기

74. 보호관찰 약물청소년 상담에서 효과적으로 활용할 수 있는 지역사회 자원이 아닌 것은?

① 내담자의 심리검사결과

② 학교연계 상담

③ 의료 기관

④ 자원봉사자

⑤ 복지관 집단상담 프로그램

75. 약물남용으로 발생할 수 있는 주요 합병증의 연결이 옳지 않은 것은?

① 알코올 - 췌장염

② LSD - 공황발작

③ 본드 - 재생불량성빈혈

④ 암페타민 - 무동기증후군

⑤ 코카인 - 울혈성 심부전

【4과목】 위기상담 (25문제)

76. 학교 집단따돌림에 관한 상담 전략으로 옳지 않은 것은?

① 다양한 방법으로 피해학생의 자존감을 높여준다.

② 가해학생에게 집단따돌림이 엄연한 폭력임을 인식시킨다.

③ 따돌림이 발생한 원인을 찾고 이를 해결하기 위한 방안을 탐색한다.

④ 피해학생이 더 이상 피해를 당하지 않도록 피해학생에게 가해학생의 입장을 이해시킨다.

⑤ 가해학생에게 다른 사람의 행동과 감정을 잘 이해할 수 있도록 사회적 인지 능력을 키워준다.

77. 상담자의 소진에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 내담자와 과잉동일시하면 소진되기 쉽다.

② 일 자체뿐만 아니라 환경적 요인도 소진에 영향을 미칠 수 있다.

③ 과도한 의무감과 성실감에 사로잡혀 있는 사람은 소진되기 쉽다.

④ 소진은 개인을 절망하게 하여 개인적 · 전문적 성장에 도움이 되지 못한다.

⑤ 소진은 가벼운 에너지 손실에서부터 죽음에 이르기까지 그 심각성의 정도가 다양하다.

78. 자살로 인해 가족이나 가까운 사람을 잃은 자살생존자에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 자살생존자는 스스로를 비난하기 때문에 고통 받는다.

② 분노는 자살생존자가 겪는 가장 흔한 감정 중 하나이다.

③ 자살생존자는 종종 자살에 관한 사회 · 문화적 낙인에 대처하는 데 부담감을 느끼게 된다.

④ 자살생존자의 상담자는 자살의 결과로 나타나는 현실적인 문제에 관한 해결을 도와야 한다.

⑤ 자살생존자에게 상실에 대한 경험을 이야기하게 하는 것은 과거의 상황을 재경험하게 하므로 피하는 것이 좋다.

79. 다음에서 설명하는 학교폭력 발생 원인에 관한 이론적 관점은?

> 주위로부터 인정과 칭찬을 받지 못한 학생이 자기보다 신체적으로나 정신적으로 취약한 학생에게 폭력을 행사함으로써 자기가치를 복원한다.

① 사회통제적 관점

② 모멸극복적 관점

③ 긴장이론적 관점

④ 정신분석적 관점

⑤ 학습이론적 관점

80. 자살이론의 특징을 다음과 같이 설명한 학자는?

> - 자기로부터의 도피 - 기대와 현실간의 괴리
> - 인지적 몰락

① 융(C. Jung)

② 벡(A. Beck)

③ 호나이(K. Horney)

④ 메닝거(K. Menninger)

⑤ 바우마이스터(R. Baumeister)

81. 청소년 자살에 관한 설명으로 옳은 것은?

① 낮은 지능지수는 아동기 자살 행동의 예측인자이다.

② 청소년의 자해나 자살에 대한 암시 혹은 위협은 자살의 위험 징후는 아니다.

③ 청소년 자살은 성인에 비해 우울증 등의 정신질환의 극단적 표현인 경우가 많다.

④ DSM-5의 진단기준에 따르면, 자살사고나 자살행동은 정신질환으로 분류되지 않는다.

⑤ 여자청소년은 남자청소년에 비해 우울감이 높고, 자살사고와 시도를 많이 하므로 자살성공률도 더 높다.

82. 학교폭력에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 정서적 폭력은 여학생에게 좀 더 많이 나타난다.

② 학교폭력의 발생 연령이 낮아지고 있는 추세이다.

③ 집단화되고 사소한 일탈을 넘어 심각한 범죄 수준에 이르고 있다.

④ 가해학생들의 학교폭력에 대한 인식이 둔감해지고 일상화되어 폭력으로 인식하지 못하는 경향이 있다.

⑤ 학교폭력예방 및 대책에 관한 법률상 학교폭력이란 학교 내에서 학교 구성원을 대상으로 발생하는 신체 · 정신 또는 재산상의 피해를 수반하는 행위를 말한다.

83. 학교폭력 예방 및 대책에 관한 법령상 학교의 장이 가해학생에게 출석정지 조치를 할 수 있는 경우가 아닌 것은?

① 피해학생이 장애인인 경우

② 학교폭력을 행사하여 전치 2주 이상의 상해를 입힌 경우

③ 2명 이상의 학생이 고의적 · 지속적으로 폭력을 행사한 경우

④ 학교폭력에 대한 신고, 진술, 자료제공 등에 대한 보복을 목적으로 폭력을 행사한 경우

⑤ 학교의 장이 피해학생을 가해학생으로부터 긴급하게 보호할 필요가 있다고 판단하는 경우

84. 트라우마 체계치료의 치료단계에 관한 설명으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 생존단계에서는 내담자를 위협적인 환경과 위험한 충동으로부터 보호하고, 치료의 다른 단계에서의 개입을 위한 장을 마련한다.
ㄴ. 안정단계에서는 트라우마 경험으로부터 벗어나 지속가능한 의미와 관점을 형성한다.
ㄷ. 유지단계에서는 정서조절을 위한 기술의 발달과 안전한 사회환경을 구축한다.
ㄹ. 이해단계에서는 트라우마 경험에 대한 치료적 의사소통을 형성한다.

① ㄱ, ㄴ

② ㄱ, ㄷ

③ ㄱ, ㄷ, ㄹ

④ ㄴ, ㄷ, ㄹ

⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

85. 부모의 이혼을 경험한 자녀의 일반적인 특징으로 옳지 않은 것은?

① 자신을 비난하며 이혼에 대한 책임감을 느낀다.

② 부모화로 인해 독립적이고 자율적인 성격을 형성한다.

③ 상황이 좋아지면 부모가 재결합할 것이라는 환상을 가진다.

④ 부모로부터 신체적 · 정신적으로 유기 당할지도 모른다는 분리불안을 경험한다.

⑤ 부모 중 누군가를 선택해야 하는 압박감을 느낄 때 충성심 갈등을 경험한다.

86. 트라우마 체계치료의 치료 원리로 옳지 않은 것은?

① 먼저 안전을 확보한다.

② 무너진 체계를 조정하고 복원한다.

③ 완벽한 체계를 복구할 때까지 계속적으로 지원한다.

④ 사실에 근거하여 명확하고 초점화된 계획을 만든다.

⑤ 내담자가 준비되지 않았을 때 개입을 시작하지 않는다.

87. 골란(N. Golan)의 위기단계를 순서대로 바르게 나열한 것은?

ㄱ. 재통합	ㄴ. 취약 상태
ㄷ. 촉진 요인	ㄹ. 위험 사건
ㅁ. 실제 위기 상태	

① ㄴ - ㄷ - ㅁ - ㄹ - ㄱ

② ㄴ - ㄹ - ㄷ - ㅁ - ㄱ

③ ㄹ - ㄴ - ㄷ - ㅁ - ㄱ

④ ㄹ - ㄷ - ㄴ - ㅁ - ㄱ

⑤ ㄹ - ㅁ - ㄴ - ㄷ - ㄱ

88. DSM-5에서 분류된 외상후 스트레스장애(PTSD)에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① PTSD의 침습적 기억은 우울성 반추와 달리 불수의적이고 고통스러운 기억에만 한한다.

② PTSD는 일생 동안 남성보다 여성에게서 흔히 발견된다.

③ PTSD의 외상 전(前) 요인에 유전적 요인은 포함되지 않는다.

④ PTSD의 외상 전(前) 요인에 기질적 요인은 6세까지의 아동기의 감정적 문제를 포함한다.

⑤ 아동의 경우 동반이환(comorbidity) 양상으로 반항장애와 분리불안장애가 주가 된다.

89. 급성 스트레스장애의 진단적 특징으로 옳은 것을 모두 고른 것은?

> ㄱ. 외상적 사건에 대한 재경험을 포함하는 분노 반응과 관련된다.
> ㄴ. 외상적 사건과 유사한 유발 요인에는 신체적 감각도 포함된다.
> ㄷ. 외상 노출 후 3일에서 1개월까지 특징적 증상이 나타날 경우 진단을 내린다.
> ㄹ. 폭력 또는 부상이 없는 아동의 부적절한 성적 경험은 외상적 사건으로 볼 수 없다.
> ㅁ. 회피행동에는 외상 경험을 공유하였던 사람과 교류하는 것을 피하는 것도 포함된다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄱ, ㄷ, ㄹ
③ ㄴ, ㄷ, ㅁ
④ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ, ㅁ

90. 위기의 특성에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 현재의 자원과 대처기제로는 감당하기 어렵다.
② 위기는 보편성과 고유성을 가지고 있다.
③ 위기에 처한 사람은 항상성이 깨져서 압도감을 경험한다.
④ 다른 사람의 도움을 받는다면 장기적인 문제로 발전하지 않을 수 있다.
⑤ 위기개입의 초기단계에서 이전의 기능 수준으로 회복하도록 하기 위해 전반적인 삶의 패턴을 변화시켜야 한다.

91. 예측할 수 없는 충격적인 사건 후 경험할 수 있는 반응으로 옳지 않은 것은?

① 혼자 있으려는 철수 행동을 보인다.
② 충격적인 사건으로 정서 경험이 확장된다.
③ 내 자신, 타인, 세상에 대한 신념이 뿌리째 흔들린다.
④ 미래가 단축된 느낌으로 직업, 결혼 등을 기대하지 않는다.
⑤ 충격적인 사건과 관련된 대화, 생각, 느낌을 피하기 위해 필사적으로 노력한다.

92. 위기상담 과정에서 현실감을 유지하도록 하는 기법은?

① 비디오 기법
② 외상을 은유화하기
③ 그라운딩(grounding)
④ 안전한 공간 만들기
⑤ 지속적 노출(prolonged exposure)

93. 다음은 마이어(R. Myer)와 제임스(R. James)의 위기개입 6단계 모델 중 어느 단계의 지침인가?

> - 직접적이고 폐쇄적인 질문 사용하기
> - 치명성의 정도 판단하기
> - 상담자의 책임에 대해 말하기

① 안전 확보하기
② 지지 제공하기
③ 문제 정의하기
④ 대안 탐색하기
⑤ 계획 수립하기

94. 위기청소년 상담 시 우선적으로 사정해야 할 사항이 아닌 것은?

① 인지 구조
② 위기의 심각성
③ 주변의 지원체계
④ 자기파괴적인 행동
⑤ 성공적이었던 대처기제

95. 제임스(R. James)와 길리랜드(B. Gilliland)가 분류한 위기의 유형 중 다음에 해당하는 위기는?

> - 광범위한 미디어 노출을 통해 직접적인 희생자뿐 아니라 사회 전반에 영향을 미침
> - 예측이나 통제가 불가능한 자연재해, 9.11테러, 세월호 사건과 같이 생활 기반의 붕괴를 초래함

① 체계적 위기
② 심리적 위기
③ 상황적 위기
④ 실존적 위기
⑤ 발달적 위기

96. 위기상담의 원리로 옳은 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 제한된 목표를 수립한다.
ㄴ. 위기 반응을 정상화(normalization)한다.
ㄷ. 위기 사건에서 촉발된 외상 반응의 경감에 초점을 둔다.
ㄹ. 평상시보다 더 많은 양의 자원이 필요하기 때문에 자원을 체계화한다.

① ㄱ, ㄴ
② ㄴ, ㄷ
③ ㄱ, ㄷ, ㄹ
④ ㄴ, ㄷ, ㄹ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ, ㄹ

97. 학업중단 숙려제에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① 학업중단 숙려제의 목적은 학업중단을 결정하기 전 학생에게 신중한 선택을 할 수 있도록 기간을 부여하는 것이다.
② 적용 대상은 학업중단 위기에 처해 있다고 판단되는 초 · 중 · 고교생이다.
③ 숙려기간은 시 · 도교육청별로 차이가 있으나 최소 2주 이상을 권장한다.
④ 적용 대상인 학생은 의무적으로 학업중단 숙려기간을 거쳐야 한다.
⑤ 학업중단 숙려제는 상담만으로 이루어지지 않는다.

98. 학교폭력 가해자 관련 위험요인이 아닌 것은?

① 부모의 권위 있는 양육태도
② 주의집중 장애
③ 신경심리적 결함
④ 낮은 좌절 인내력
⑤ 자기와 관련된 피해의식

99. 위기 사건을 연상시키는 촉발요인인 다루기에 해당하는 것을 모두 고른 것은?

ㄱ. 이완 및 호흡 훈련
ㄴ. 부가적인 스트레스 피하기
ㄷ. 지지적인 사람들 만나기

① ㄱ
② ㄷ
③ ㄱ, ㄴ
④ ㄴ, ㄷ
⑤ ㄱ, ㄴ, ㄷ

100. 학교폭력 예방사업에 관한 설명으로 옳지 않은 것은?

① Wee센터에서는 고위기 학생 대상 심리치료를 지원한다.
② 유해정보 차단을 위해 사이버 안심존 서비스를 제공한다.
③ 어깨동무학교 운영을 통해 올바른 또래문화 형성을 지원한다.
④ 메모로(MEMORO) 프로젝트는 장애학생 이해와 폭력 예방을 위한 프로그램이다.
⑤ 학생자치법정 운영을 통해 경미한 교칙위반에 대하여 학생 스스로 벌칙을 부과하게 하여 준법의식을 제고한다.